

# Публичный доклад

## руководителя организации и отчет о самообследовании

### I. Обязательность среднего общего образования

Обязательность общего среднего образования – главное условие обеспечения качества образования. Федеральный Закон «Об образовании» обязывает обучать всех проживающих на территории лиц до 18 лет, обеспечивать обязательность среднего образования всем проживающим. Работа школы по сохранению контингента обучающихся строилась с учётом Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений», приказа Департамента образования «О мерах по улучшению воспитательной работы и работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а образовательных учреждениях», нормативно-правовой базы школы, предусматривающего чёткий алгоритм деятельности каждого члена коллектива по предупреждению отторжения ребёнка от школы. Закон в части всеобуча с 1 по 11 классы выполнен. Все учащиеся 9(78),11 классов(28) допущены к ГИА.

Все учащиеся имеют оценку по физической культуре, для освобождённых от практической части по физической культуре оценка ставилась за усвоение теории. По совокупности медицинских справок и заявлений родителей ставится оценка «не аттестован по болезни» за триместр. Проработан вопрос с поликлиникой №3 по новым требованиям Министерства здравоохранения Кировской области к обучению физической культуре учащихся, имеющих специальную группу здоровья. Неаттестованных за год нет.

Выполнению всеобуча содействовало:

- Система мер по обеспечению всеобуча в классе классными руководителями: (экраны успеваемости и посещаемости, подведение итогов дня, недели), оперативная связь учителей-предметников с классными руководителями, родителями по вопросу посещения и успеваемости их детей а так же их высокая личная ответственность за посещение своих уроков всеми учениками: Бушуева М.И., Лужбин А.Н., Плоскова С.В., Борисова В.А., Кавардакова С.А., Немчанинова О.А., Папаева Е.Е., Царькова Л.В., Чиркова С.А., Пестова М.В., Чуракова И.С., Попова В.Н., Пашкович Н.Ю., Сунцова Н.А., Жевлакова Н.В и др.

- Работа с дневниками учащихся, ежедневный учёт посещаемости в классном журнале.

- Деятельность Совета профилактики.

- Закрепление администрации по всеобучу по параллелям для оказания помощи по предупреждению неуспеваемости, второгодничества, отсева, профилактике безнадзорности за администрацией школы.

- Системная работа социального педагога по предупреждению беспризорности, профилактике правонарушений, ежедневная оперативная связь по данному вопросу с классными руководителями (Борисовой Т.В.).

При обеспечении качественного всеобуча имелись проблемы.

- Невыполнение единых требований к уроку: отсутствие рапорта, дневника, строгого учёта посещаемости, ежедневное взаимодействие классных руководителей и учителей (Макарова Л.А., Якунинских И.А., Захарищева Т.Н., Метелев В.И., Шумихин А.В.).

- Два ученика 4 класса не завершили ступень образования. Проверка сверок всеобуча показала, что до родителей этих детей не было доведена информация, что двойки в 4 классе – это второй год. Ученики не были своевременно отправлены на ПМПК. Достаточно было встречи в моем кабинете с родителями данных учащихся в присутствии заместителя Громовой С.В., как вопрос с комиссией был решен.

Для качественного выполнения всеобуча школой были созданы следующие условия.

- Организован подвоз детей из близлежащих населённых пунктов: Аэропорта, Захарищевы. График обучения данных детей (каждый 8 ученик школы) составлен с учётом движения автобусов. В школе с 2021 подвоз детей организован по договору фрахтования с автотранспортным предприятием, подвоз детей идет по составленному Метелевым В.И. расписанием: четыре рейса утром и три днем. Обязательное сопровождение.

- Все учащиеся на 100% за счёт школы обеспечены учебниками по УМК. На покупку учебников потрачено около 665000 рублей, учебники по ФГОС 4-х классов закуплены и переданы школе через казначейство. Из за форсмажорных обстоятельств издательства «Просвещение» в данном учебном году поставка учебников будет задержана, о чем школа уведомлена заранее. Это коснется 4 и 8 классов, а также тех учащихся, на которых не хватит учебников.

- Оптимальный режим учебных занятий с учётом специфики микрорайона.

- Работа в 1-4 классах, по здоровьесберегающим технологиям. Разведение режима занятий начальной школы с 8.00 и 5-11 классов с 8.50.

- Организованное бесплатное питание детей в 1-4 классах, большинство учащихся школы питается в школьной столовой. 90 учащихся питаются бесплатно по программе

социальной защиты. В данном году проведено 23 родительских рейдов по контролю за качеством питания, которые оформлены протоколами. Все спорные вопросы решались с руководством комбината питания.

- Единая политика в области обязательности образования, достигнутая с администрацией мкр Лянгасово, Захарищевы, руководителями предприятий железной дороги, комиссиями содействия семья при ПК предприятий.

- Система поддержки малообеспеченных асоциальных семей, опекаемых детей, учащихся группы риска.

- Школа работала по триместровой системе, которая соответствовала физиологии ребёнка и позволяла щадить здоровье ребенка и учителя. Уменьшилось количество больничных учителей, программы по предметам выполнены на 100%.

## II. Анализ успеваемости за 2021-2022 учебный год

В начальной, основной и старшей школе на конец 2021-2022 учебного года обучались 967 ученика. Подлежали аттестации 846 ученик. Успешно окончили учебный год 830 учеников (98,1 %).

### *Основные учебные показатели школы за последние три года*

		2019/2020	2020/2021	2021/2022
Успеваемость (обученность) в %	1-4	98,7	99,4	98,8
	5-9	99,75	97,62	97, 2
	10-11	98,44	100	100
	<b>Итого:</b>	<b>99,50</b>	<b>98,56</b>	<b>98,1</b>
Качество знаний учащихся (обучалось на "4 и 5") в %	1-4	74,7	67,6	71,1
	5-9	41,6	37,3	40,5
	10-11	38,5	49,2	46,2
	<b>Итого:</b>	<b>54,1</b>	<b>50,9</b>	<b>52,8</b>
Обучалось на "5" ( в %)	1-4	19,2	12,9	16,5
	5-9	6,6	5,5	5,0
	10-11	11,5	8,2	1,9
	<b>Итого:</b>	<b>11,9</b>	<b>8,7</b>	<b>9,7</b>
Оставлено на повторное обучение	1-4	0	0	2
	5-9	0	1	9
	10-11	0	0	0
	<b>Итого:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>11</b>
Переведены с «2» в следующий класс	1-4	1	2	2
	5-9	1	10	8
	10-11	2	0	0
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>10</b>

Не обучаются	1-4	0	0	0
	5-9	0	0	0
	10-11	0	0	0
	<b>Итого:</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Количество выпускников, окончивших школу с аттестатом особого образца	9 кл	4	3	3
	11кл (золото)	6	3	1
	11кл (серебро)	0	0	0

В течение 2021-2022 учебного года в школе проводился мониторинг обученности и качества обучения и образования по ступеням обучения с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. В целом по школе показатель обученности учащихся имеет стабильную динамику. Число неуспевающих растет небольшими темпами, так как идет своевременная работа по направлению слабоуспевающих учащихся на ПМПК.

Возросло качество знаний:

- 8к класс (+ 21,2%) классный руководитель Папаева Е.Е.
- 3г класс (+ 20%) классный руководитель Шулепова А.А.
- 8б класс (+ 14,8%) классный руководитель Царькова Л.В.
- 8в класс (+ 14,8%) классный руководитель Кавардакова С.А.
- 9б класс (+ 11,9%) классный руководитель Гусева Н.А.
- 4б класс (+ 6,6%) классный руководитель Кирсеева Н.Л.
- 10 класс (+ 6%) классный руководитель Бушуева М.И.
- 3б класс (+ 3,7%) классный руководитель Шулепова А.А.

Стабильные показатели качества знаний:

- 9в класс классный руководитель Якунинских И.А.

Качество знаний сократилось:

- 5г (- 27,2%) классный руководитель Зайцева А.А.
- 5в (- 26,7%) классный руководитель Елькина О.В.
- 4а (- 24,1%) классный руководитель Зачепа И.В.
- 5а (- 17,8%) классный руководитель Пахомовская Н.В.
- 7а (- 17,8%) классный руководитель Пестова М.В.
- 5б (- 10%) классный руководитель Немчанинова О.А.
- 4в (- 10%) классный руководитель Рамазанова Г.А.
- 7в (- 9,8%) классный руководитель Лобастова Т.В.

- 3в (- 9,7%) классный руководитель Титова Л.Н.
- 4г (- 8,3%) классный руководитель Папаева Е.Е.
- 6а (- 7,2 %) классный руководитель Борисова В.А.
- 11а (- 6,8%) классный руководитель Чиркова С.А.
- 7б (- 6,7%) классный руководитель Захарищева Т.Ю.

Резерв ударников по школе в целом составляет 4,8% (-1,5%). Нет учащихся с одной «3» в 2а, 4б, 6б, 6в, 7в, 7г, 8б, 8в, 9а, 9б классах. Более 3 учащихся с одной «3» в 3в(4), 4в(4) классах.

Выводы:

1. Успеваемость в целом по школе имеет стабильную динамику, показатели качества знаний стабильны;
2. Стабилизировалось количество учащихся, которые переведены с двойками;
3. Необходимо проводить индивидуальную работу с родителями с целью их своевременного устройства после 9 класса;
4. Наблюдается рост количества отличников;
5. Количество учащихся с одной «3» сокращается.

#### **Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы**

На конец 2021-2022 учебного года в 11-х классах обучалось 28 учеников. Аттестат получили 28 учеников. Аттестат особого образца и золотую медаль получила Владимирова Полина Алексеевна.

Из 28 учащихся 30 сдавали экзамены по выбору в форме ЕГЭ. Количество экзаменов по выбору учащиеся определяли сами. Сдавали три экзамена – 10 человек (33,3%), четыре – 17 (60,7%), пять – 1 (6%).

Средний балл сдачи ЕГЭ по русскому язык – 65,89 балла (ниже среднего показателя по области), по математике (профильный уровень) – 54,5 балла (ниже среднего показателя по области). По русскому языку лучший результат у Владимировой Полины (87 баллов) и у Мочалова Данила (87балла). По математике (профильный уровень) у Шатрова Михаила (76 баллов).

#### ***Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся за курс полной школы по русскому языку и математике***

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ДАННЫЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ЗА  
КУРС ПОЛНОЙ ШКОЛЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И МАТЕМАТИКЕ

---

Предмет	2020	2021	2022
<b>Русский язык</b>			
средний балл	76,90	69,37	65,67
<b>Математика</b>			
средний балл (проф.)	54,90	53,32	54,50
средний балл (базов.)	не сдавали	не сдавали	16,5

Наиболее популярным предметом по выбору для итоговой аттестации за курс полной школы в 2021-2022 учебном году были обществознание (61%), математика (профиль) 57% и информатика (32%).

### Выбор предметов для ГИА 2022

		Русский язык	Математика (профиль)	Математика (база)	биология	физика	обществознание	английский язык	история	Информатика и ИКТ	химия	литература
11а	28	28	12	16	3	3	17	1	4	9	3	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	%	<b>100</b>	<b>43</b>	<b>57</b>	<b>25</b>	<b>11</b>	<b>61</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>32</b>	<b>11</b>	<b>7</b>

### Итоги сдачи экзаменов по выбору в форме ЕГЭ

предмет		2020	2021	2022
<b>Русский язык</b>	количество сдававших	30	34	28
	средний балл	76,9	69,7	65,89
	не сдали	0	0	0
<b>Математика (база)</b>	количество сдававших	0	0	16
	средний балл			4,5
	не сдали			0
<b>Математика (профиль)</b>	количество сдававших	16	19	12
	средний балл	54,19	53	54,5

	не сдали	2	3	0
<b>физика</b>	количество сдававших	5	7	3
	средний балл	51,8	46	45,67
	не сдали	0	1	0
<b>обществознание</b>	количество сдававших	17	16	12
	средний балл	66,47	58	65,92
	не сдали	0	3	0
<b>история</b>	количество сдававших	6	6	4
	средний балл	53,83	49	50,5
	не сдали	0	1	0
<b>химия</b>	количество сдававших	2	1	3
	средний балл	22,5	30	59
	не сдали	2	1	0
<b>английский язык</b>	количество сдававших	4	4	1
	средний балл	73,5	65	90
	не сдали	0	0	0
<b>биология</b>	количество сдававших	5	6	3
	средний балл	43,2	31,83	53,67
	не сдали	2	3	0
<b>литература</b>	количество сдававших	4	1	2
	средний балл	63,75	54	55,5
	не сдали	0	0	0
<b>информатика и ИКТ</b>	количество сдававших	3	9	9
	средний балл	49,33	64	58,56
	не сдали	0	0	0
<b>география</b>	количество сдававших	0	3	0
	средний балл	0	44	0
	не сдали	0	1	0

Выше среднего областного показателя по Кировской области сдали математику (базовый уровень), обществознание, химию, биологию, английский язык.

*Лучшие результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году*

№ п/п	Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Балл	предмет
1	11А	Бушков	Максим	Игоревич	76	обществознание
					5	математика (база)
2	11А	Владимирова	Полина	Алексеевна	90	англ.язык
					84	обществознание
					87	русский язык
3	11А	Жевлаков	Матвей	Александрович	76	русский язык
					74	математика (проф)
4	11А	Корчемкина	Карина	Александровна	87	русский язык
					76	обществознание
5	11А	Мочалов	Данил	Денисович	87	русский язык
					74	математика (проф)
6	11А	Шатров	Михаил	Вячеславович	76	русский язык
					85	информатика
7	11А	Коробова	Дарья	Дмитриевна	77	химия

#### Выводы:

1. Участники образовательного процесса своевременно были ознакомлены с нормативно-правовой базой ГИА;
2. Учащиеся и их законные представители были ознакомлены под роспись с порядком проведения ГИА; особое внимание было уделено правилам поведения учащихся в ППЭ во время проведения ЕГЭ;
3. Консультации по подготовке к сдаче ЕГЭ проводились своевременно согласно составленного и утвержденного директором расписания;
4. Учителям-предметникам на заседаниях МО необходимо проанализировать полученные результаты сдачи ГИА в 2022 году и спланировать работу по устранению выявленных проблем.

#### **Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы**

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучались 78 учеников. Все 78 учащихся 9-х классов были допущены к итоговой аттестации. Успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестат об окончании основной школы 69 учащихся.

Учащиеся 9-х классов сдавали два обязательных экзамена – по русскому и математике и два экзамена по выбору в форме ОГЭ.



Семь ученика сдавали экзамены в форме ГВЭ. Они сдавали два обязательных экзамена (по русскому языку и математике).

### Итоги обязательных экзаменов по русскому языку и математике

#### Русский язык в форме ОГЭ

класс	Ф.И.О. учителя	кол-во учащихся	5		4		3		2		"4 и 5"		обученность	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9а	Чуракова И.С.	23	1	4	9	39	11	48	2	9	10	43	21	91
9б	Кощеева Е.Б.	29	10	34	12	41	7	24	0	0	22	76	29	100
9в	Кощеева Е.Б.	26	4	15	12	46	10	38	0	0	16	62	26	100
<b>ИТОГО:</b>		<b>78</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>33</b>	<b>42</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>48</b>	<b>62</b>	<b>76</b>	<b>97</b>

Русский язык успешно сдали 76 обучающихся. При этом качество сдачи экзамена уменьшилось на 17%. Лучшие результаты показали Ончурова Полина 9б и Махнев Андрей 9б набрав по 33 баллов из 39 возможных. Неудовлетворительный результат показали Мосеева Полина 9а и Федосимов Руслан 9а.

#### СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ДАННЫЕ КАЧЕСТВА СДАЧИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ЗА КУРС ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ЗА 3 ГОДА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И МАТЕМАТИКЕ

Предмет	2018\19 уч.год	2020\21 уч.год	2021\22 уч.год
Русский язык (ОГЭ) %	75%	79%	62%
ср. оценка	4,09	4,12	3,78
ср. балл	30,48	26,47	23,44
Математика % (кач.)	48%	35%	31%
ср. оценка	3,56	3,44	3,26
ср. балл	15,17	10,83	10,11

#### Математика в форме ОГЭ

класс	Ф.И.О. учителя	кол-во учащихся	5		4		3		2		"4 и 5"		обученность	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9а	Пашкович Н.Ю.	23	1	4	6	26	12	52	4	17	7	30	19	83
9б	Гусева Н.А.	29	3	10	10	34	15	52	1	3	13	45	28	97
9в	Пашкович Н.Ю.	26	0	0	4	15	19	73	3	12	4	15	23	88
<b>ИТОГО:</b>		<b>78</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	<b>46</b>	<b>59</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>31</b>	<b>70</b>	<b>90</b>

Лучший результат по математике показали Бочкарева Владислава 9б (26 баллов), Ончурова Полина 9б (25 баллов) из 32 баллов возможных.

### Экзамены по выбору

Для итоговой аттестации 2021-2022 учебного года учащиеся выбрали 7 предметов для сдачи экзамена по выбору. Наиболее популярными предметами у учащихся 9-х классов первом месте – информатика и ИКТ (98%); на втором – география (76%), на третьем месте – обществознание (24%).

### Выбор предметов для итоговой аттестации 2022

класс	по списку	география	литература	биология	физика	обществознание	химия	английский язык	история	информатика
9а	23	13	0	2	0	10	0	0	0	21
9б	29	18	0	2	2	5	1	4	1	24
9в	26	17	0	1	0	0	3	0	0	17
<b>ИТОГО:</b>	<b>78</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>62</b>
	<b>%</b>	<b>76</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>98</b>

- 100% качества сдачи экзамена показали учащиеся на экзаменах по английскому языку и истории;
- 71% качества сдачи экзамена показали учащиеся на экзаменах по обществознанию;
- 54% качества сдачи экзамена показали учащиеся на экзамене по информатике;
- 50% качества сдачи экзамена показали учащиеся на экзамене по химии,

предмет	класс	учитель	кол-во	5	4	3	2	ср. балл	% качества	% обуч.
биология	9а	Макарова Л.А.	2	0	1	1	0	3,5	50	100,0%
	9б	Макарова Л.А.	1	0	0	1	0	3,0	0	100,0%
	9в	Макарова Л.А.	1	0	0	1	0	3,0	0	100,0%
		<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3,3</b>	<b>25</b>	100,0%
физика	9б	Нефёдова Е.И.	1	0	0	1	0	3,0	0	100,0%
		<b>ИТОГО:</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3,0</b>	<b>0</b>	100,0%
общество-	9а	Пестова М.В.	10	0	7	3	0	3,7	70	100,0%

знание	9б	Пестова М.В.	4	1	2	1	0	4,0	75	100,0%
		<b>ИТОГО:</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>3,8</b>	<b>71</b>	<b>100,0%</b>
география	9а	Якунинских И.А.	13	0	1	10	2	2,9	8	84,6%
	9б	Якунинских И.А.	17	0	11	6	0	3,6	65	100,0%
	9в	Якунинских И.А.	19	0	9	9	1	3,4	47	94,7%
		<b>ИТОГО:</b>	<b>49</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>3,4</b>	<b>43</b>	<b>93,9%</b>
химия	9б	Попова В.Н.	1	0	1	0	0	4,0	100	100,0%
	9в	Попова В.Н.	3	0	1	1	1	3,0	33	66,7%
		<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3,3</b>	<b>50</b>	<b>75,0%</b>
информатика	9а	Гаевский С.А.	9	1	6	2	0	3,9	78	100,0%
	9б	Гаевский С.А.	13	2	8	3	0	3,9	77	100,0%
	9в	Гаевский С.А.	7	0	3	4	0	3,4	43	100,0%
		<b>ИТОГО:</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>3,8</b>	<b>69</b>	<b>100,0%</b>
	9а	Гусева Н.А.	10	0	3	5	2	3,1	30	80,0%
	9б	Гусева Н.А.	9	2	4	3	0	3,9	67	100,0%
	9в	Гусева Н.А.	9	0	2	6	1	3,1	22	88,9%
		<b>ИТОГО:</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>3,4</b>	<b>39</b>	<b>89,3%</b>
	<b>ИТОГО (общее):</b>	<b>57</b>	<b>5</b>	<b>26</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>3,6</b>	<b>54</b>	<b>94,7%</b>	
английский язык	9б	Лебедева И.В.	1	0	1	0	0	4,0	100	100,0%
		<b>ИТОГО:</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,0</b>	<b>100</b>	<b>100,0%</b>
	9б	Пахомовская Н.В.	3	0	3	0	0	4,0	100	100,0%
		<b>ИТОГО:</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,0</b>	<b>100</b>	<b>100,0%</b>
история	9б	Пестова М.В.	1	0	1	0	0	4,0	100	100,0%
		<b>ИТОГО:</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,0</b>	<b>100</b>	<b>100,0%</b>

### Динамика сдачи ОГЭ по выбору

предмет	средний балл по школе		
	2019	2021	2022
Английский язык	56,5	44	52,5
Биология	25,5	30	21
География	20,52	14	16
Информатика и ИКТ	15,62	8	10
История	нет	нет	28
Литература	нет	нет	нет
Обществознание	27,13	25	26
Физика	23,14	22	18
Химия	21,4	20	19,5

средняя оценка по школе			
Английский язык	4,25	3	4
Биология	3,5	4	3

География	3,68	3	3
Информатика и ИКТ	4,17	3	3
История	нет	нет	4
Литература	нет	нет	нет
Обществознание	3,73	4	4
Физика	3	4	3
Химия	4	3	3,5

### Лучшие результаты сдачи ОГЭ по выбору 2022 года

№ п/п	Фамилия	Имя	класс	предмет	баллы	максимальный балл по предмету
1	Ончурова	Полина	9Б	география	23	
	Ончурова	Полина	9Б	информатика и ИКТ	18	
	Ончурова	Полина	9Б	математика	25	
	Ончурова	Полина	9Б	русский язык	33	
2	Бочкарёва	Владислава	9Б	химия	29	
	Бочкарёва	Владислава	9Б	математика	26	
	Бочкарёва	Владислава	9Б	информатика и ИКТ	15	
3	Пашкович	Александра	9Б	русский язык	31	
	Пашкович	Александра	9Б	география	24	
4	Колупаев	Никита	9Б	география	24	
	Колупаев	Никита	9Б	информатика и ИКТ	15	
5	Крупина	Кира	9Б	география	23	
	Крупина	Кира	9Б	информатика и ИКТ	16	
6	Одегова	Виктория	9Б	география	23	
	Одегова	Виктория	9Б	информатика и ИКТ	15	
7	Махнев	Андрей	9Б	русский язык	33	
	Махнев	Андрей	9Б	информатика и ИКТ	19	
8	Тимофеева	Кира	9А	биология	30	
9	Кормщиков	Родион	9Б	обществознание	34	
	Кормщиков	Родион	9Б	история	28	
10	Багина	Юлия	9Б	русский язык	31	

На «4» и «5» сдали экзамены в форме ОГЭ 19 учащихся, что составляет 24%. Показатели по-прежнему имеют тенденцию к снижению из-за введения обязательной сдачи двух экзаменов по выбору в форме ОГЭ.

#### Качественный анализ итогов итоговой аттестации учащихся

уч.год	класс	классный руководитель	количество учащихся	кол-во сдавших все экзамены на 4 и 5	% качества
<b>2018/2019</b>	9а	Пахомовская Н.В.	27	7	26
	9б	Перевозчикова Н.В.	31	11	35
	<b>ИТОГО:</b>		<b>58</b>	<b>18</b>	<b>31</b>
<b>2020/2021</b>	9а	Бушуева М.И.	23	9	39
	9б	Рыболовлева Ю.М.	29	8	28
	9в	Елькина О.В.	18	1	6
	<b>ИТОГО:</b>		<b>70</b>	<b>18</b>	<b>26</b>
<b>2021/2022</b>	9а	Чуракова И.С.	23	4	17
	9б	Гусева Н.А.	29	12	41
	9в	Якунинских И.А.	26	3	12
	<b>ИТОГО:</b>		<b>78</b>	<b>19</b>	<b>24</b>

### III. Внутришкольное руководство и контроль 2021 – 2022 уч. год

Раздел плана «Внутришкольное руководство и контроль» в 2021-2022 учебном году включал в себя 47 вопросов. По основным направлениям ВШК вопросы и темы, подлежащие контролю, распределялись следующим образом:

1. Контроль за учебно-воспитательным процессом – 42 вопроса (90 %), большинство из них касались как начального, так среднего и старшего звена; вопросов, касающихся только начальной школы – 4(7%), вопросов контроля за воспитательной работой – 9(19 %), за безопасностью учебно-воспитательного процесса – 2(4%).
2. Контроль за деятельностью педагогических кадров – 2 (4%).
3. Контроль за состоянием МТБ – 1 (2%).

План контроля практически выполнен, несмотря на условия дистанционного обучения, что подтверждает наличие итоговых справок и отчетов в журнале контроля.

Контроль охватывал все предметы и носил практическую направленность. Проводились ВПР по всем предметам в 4-х классах.

По результатам входных, полугодовых и итоговых контрольных работ учащиеся показали нормальный, допустимый, критический и, в ряде случаев, ниже критического уровни обученности.

В рейтинге **самых успешных** по итогам контроля классов, показавших высокие учебные результаты в ходе проведения работ различного уровня, 3а (кл.рук. Гаевская Е.А.) и 2а (кл.рук. Марьина Т.А.) 9 работ выполнено на уровне нормы, 2б класс (кл.рук. Старикова Е.Ю.) 8 хорошо выполненных работ, по 7 работ в 4б (кл.рук. Кирсеева Н.Л.) и 2г (кл.рук. Белоглазова Е.Д.), по 6 работ в 4г (кл.рук. Папаева Е.Е.) и 2в (кл.рук. Смагина Г.А), по 4 успешно выполненных работы в 3в (кл.рук. Титова Л.Н.), 6а (кл.рук. Борисова В.Н.), 7в (кл.рук. Лобастова Т.В.), по 3 таких работы в 5а (кл.рук. Пахомовская Н.В.), 3б (кл.рук. Шулепова А.А.), 4а (кл.рук. Зачепа И.В.), две работы написали успешно учащиеся 6б кл. (кл.рук. Жевлакова Н.В.).

Традиционно 4 раза в течение года проводились сверки всеобуча.

В целом в течение учебного года контроль способствовал выявлению положительного опыта учителей школы. План контроля составлялся с опорой на предложения, высказанные при анализе работы за прошедший учебный год.

К недостаткам в организации ВШК в 2021-2022 учебном году следует отнести малое количество посещенных уроков, несистемность контроля за исполнением принятых решений и, в ряде случаев, несвоевременность оформления членами администрации справок по итогам проверок.

Предложения по организации ВШК на следующий 2021-2022 учебный год.

1. Систематизировать контроль за исполнением принятых в ходе проверок решений и рекомендаций.

2. Спланировать проверочные работы по линии администрации по физике, химии, географии, биологии, истории, иностранному языку. Привлечь к их проведению ШМО. Усилить требовательность педагогов к учащимся в плане обязательного освоения базовых основ учебных предметов.

3. Школьным методическим объединениям на основе проблемного анализа итогов работы за год определить для перспективного плана контроля на следующий учебный год актуальные вопросы и предлагаемые формы контроля, подготовить всю необходимую документацию к началу следующего учебного года.

4. Обратить особое внимание на неукоснительное выполнение практической части учебных программ.

#### **IV. Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса 2021-2022 уч. год**

В 2021-2022 учебном году школа продолжала работу над методической темой «Школа – центр духовно-нравственного воспитания»

Методическая работа школы организовывалась через 7 ШМО, состав руководителей которых не менялся, Своевременно предоставлены годовые отчеты о работе методобъединений.

Проведено 44 (в прошлом году 39) заседаний ШМО, что подтверждается протоколами заседаний, где, наряду с традиционными вопросами согласования и утверждения учебных рабочих программ, подготовки учебных кабинетов, проведения школьных олимпиад, аттестации педкадров и итоговой аттестации учащихся, на заседаниях ШМО рассматривались такие вопросы, как формы, способы приёмы организации дистанционного обучения, развитие речи на уроках литературного чтения (ШМО начальных классов), изучение современной литературы (ШМО учителей русского языка и литературы), систематизация дидактической базы по предмету (ШМО учителей физкультуры), использование ИКТ на уроках, (ШМО учителей естественно-географического цикла и истории), обмен опытом работы со слабоуспевающими (ШМО учителей математики, физики, информатики), духовно-нравственное и патриотическое воспитание (ШМО учителей иностранного языка), научно-исследовательская работа на уроках (ШМО учителей технологии и искусства) Многие другие вопросы, рассматриваемые на заседаниях ШМО, носили организационно-плановый характер.

Реализуя задачу контроля за самообразовательной работой членов ШМО, руководители МО организовывали внутри своих объединений выступления педагогов и 8 открытых уроков (в прошлом учебном году – 6).

Школьная ПМПК провела 13 заседаний, обследовано 17 учащихся, получены заключения городской и областной ПМПК.

В июне 2021 года в предметно-методической олимпиаде учителей, проводимой институтом развития Кировской области, участвовала Гусева Нина Александровна по информатике (участник) и математике (призёр). Этот ресурс стоит активнее использовать и в дальнейшем, особенно аттестующимся педагогам. Участие в качестве эксперта VII открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Кировской области приняла в этом учебном году Якунинских Ирина Анатольевна. По линии профкома школы команда педагогов в составе Плосковой С.В., Марьиной Т.А., Жевлаковой Н.В.,

Шумихина А.В., Федорова С.С., Одношивкиной О.Н., Гусевой Н.А., Чураковой И.С., Бородиной Е.В., Кошечевой Е.Б. при поддержке Борисовой В.А. уже традиционно приняла участие в городской спартакиаде работников образования, завоевав 2 место по биатлону, 5 место по шахматам, 3 место по плаванию и волейболу, предстоит еще участие в осеннем турслете, но пока команда нашей школы числится в лидерах, кроме того они приняли участие в фотоквесте «Наследие Вятки».

Активными участниками образовательных платформ для работы с учащимися Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок, «Электронная тетрадь», «Яндекс-учебник», «Интуит» и других являются многие педагоги нашей школы, что оказало существенную помощь как при организации дистанционного обучения, так и в целях повышения мотивации учения.

Ведущий фактор деятельности ШМО – работа по проведению школьных и участию в городских предметных олимпиадах и конкурсах. В школьном этапе олимпиады по 17 предметам приняли участие 507 учеников школы, из них 198 призеров и победителей, о чём свидетельствуют сданные отчёты и списки победителей. На муниципальный этап прошли 36 учащихся, из них 9 человек стали призерами муниципального этапа (в прошлом учебном году их было тоже 9).

**Список победителей и призеров муниципального этапа олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году по МБОУ СОШ №73 города Кирова**

<b>предмет</b>	<b>ФИО учителя</b>	<b>награда</b>	<b>ФИ ученика, класс</b>
История	Пестова Марина Валерьевна	призёр	Кормщикова Родион 9б
Литература	Немчанинова Ольга Александровна	призёр	Матвеева Ульяна 7а
Литература	Кошечева Елена Борисовна	призер	Скобкина Мария 8б
Право	Жевлакова Наталья Викторовна	призер	Шиляев Дмитрий 10
Биология	Макарова Людмила Анатольевна	призер	Ильинская Анна 7в
География	Якунинских Ирина Анатольевна	призёр	Колупаев Никита 10
Астрономия	Борисова Валентина Александровна Бородина Екатерина Витальевна	Призёр	Чучалина Арина 5а
Астрономия	Борисова Валентина Александровна Старикова Елена Юрьевна	призёр	Черных Артем 6б
Астрономия	Борисова Валентина Александровна	призер	Матвеева Ульяна 7а



**Победители и призеры конкурсов различного уровня 2021-2022 уч. года**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип мероприятия</b>	<b>Фамилия, имя участника</b>	<b>Результат</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>
1	Математическое многоборье	Конкурс-игра	Коноплёва Дарья 6б	Диплом третьей степени	Гусева Н.А.
2	Русский медвежонок - языкознание для всех	Конкурс-игра	Турусинова Александра 2б	Похвальный отзыв	Старикова Е.Ю.
3	«Кенгуру - 2022»	Конкурс-игра	Григорьева Анастасия Максимов Иван 2б Галашева Елизавета 2а  Альпова Армина 2б Ардашева Кира 2б Комаров Михаил 2а  Ложкин Арсений 2а	Дипломы I степени Диплом I степени Дипломы II степени  Похвальный отзыв	Старикова Е.Ю. Марьина Т.А. Старикова Е.Ю. Марьина Т.А. Марьина Т.А.
4	«Астра -2021»	Международная природоведческая игра-конкурс	Зевахина Елизавета 2б Денникова Софья 2а  Нефедова Вероника 1а  Огородникова Варя 1г Турусинова Саша 2б Головина Екатерина 2б Максимов Иван 2б Ардашева Кира 2б Галашева Лиза 2а Лыскова Василиса 4а	Диплом ы 2 степени  Дипломы 3 степени	Старикова Е.Ю. Марьина Т.А.  Бородина Е.В  Урванцева Н.М Старикова Е.Ю.  Марьина Т.А. Зачепа И.В.
5	«Олимпис 2021-Осенняя сессия»	Международный образовательный конкурс	Участвовали 143 ученика школы по 9 предметам	501 диплом 42 грамоты	
6	Региональное отделение «Ассоциации учителей информатики» IV олимпиада по ИКТ	Номинация «Компьютерный рисунок	Щепин Глеб 9б	Диплом 2 степени	Гусева Н.А.
7	«Британский бульдог»	Областной конкурс	43 участника		МО учителей иностранного

					языка
8	«Молодые профессионалы»	VII Региональный чемпионат Кировской области по компетенции: Организация экскурсионных услуг - Юниоры	Кормщиков Родион 9б	Диплом конкурсанта	Якунинских И.А.
9	«Морозко»	XIV открытый заочный областной конкурс декоративно-прикладного творчества учащихся	Кокулова Вероника 6а	1 место	Вершинина М.Я.
10	«Вятское узорочье»	Областной фестиваль-конкурс творческого мастерства	Наумова Валентина 8б	Диплом победителя	Захарищева Т.Н.
11	«Знаю всё»	Всероссийская онлайн-олимпиада к номинации география для учащихся 9-х классов	Якимова Екатерина 9б	Диплом победителя	Якунинских И.А.

В составе сборной Ленинского района ученик 9б Репин Михаил выиграл городские соревнования по баскетболу, а ученицы 9-х классов Ветошкина Софья 9а, Фуфачева Марина 9а и Токарева Валерия 9в заняли второе место на областных соревнованиях по баскетболу (учитель Лужбин А.Н.).

Перечисленные победы – итог серьезной индивидуальной работы, которую проводят с одаренными учащимися педагоги школы. Однако в данной работе немало резервов. Один из них – оживление внеклассной предметной работы, развивающей познавательные интересы и активность школьников. Безусловно, внеклассная работа по предметам способствует развитию интеллектуальных компетенций, развитию эрудиции и предметных интересов учащихся.

В школе традиционно проводилась научно-практическая конференция учащихся начальных классов. В 9 классах каждый выпускник подготовил и защитил свой проект. Всего в организации научно-исследовательской деятельности учащихся приняли участие 19 педагогов школы:

1. Рыболовлева Ю.М. – 3 работы
2. Чуракова И.С. – **14 работ**
3. Якунинских И.А. – **20 работ**
4. Зачепа И.В. – 5 работ
5. Гусева Н.А. – **11 работ**
6. Бушуева М.И. – 1 работа
7. Кощеева Е.Б. – 1 работа
8. Чиркова С.А. – 1 работа
9. Одношивкина О.Н. – 1 работа
10. Макарова Л.А. – 1 работа
11. Ландайс В.Р. – 1 работа
12. Кирсеева Н.Л. – 1 работа
13. Гаевская Е.А. – 3 работы
14. Бологлазова Е.Д. – 1 работа
15. Старикова Е.Ю. – 1 работа
16. Марьина Т.А. – 2 работы
17. Урванцева Н.М. – 2 работы
18. Лужбина Т.К. – 3 работы
19. Рамазанова Г.А. – 2 работы

Благодарим педагогов за большой вклад в формирование научного мировоззрения и исследовательских навыков школьников, особенно Гусеву Н.А., Якунинских И.А., Чуракову И.С. Именно на классных руководителей 9-х классов пришлось наибольшая нагрузка по сопровождению научно-проектной деятельности девятиклассников.

Традиционно школа принимает активное участие во многих предметных **конкурсах**.

Другое важное направление деятельности ШМО – рост квалификации педагогов школы. В 2021-2022 учебном году подтвердили квалификационную категорию Лобастова Т.В., Пахомовская Н.В., Рыжова Т.А., Кирсеева Н.Л.

**Прошли** курсовую подготовку в прошедшем учебном году дистанционно 23 педагога по работе с учащимися с ОВЗ (г. Саратов), а также Захарищева Т.Н., Громова С.В., Сунцова Н.А., Лебедева И.В., Вершинина М.Я., Метелёв В.И.,

Немчанинова О.А. **предстоит пройти** подготовку: Быстровой Р.В., Елькиной О.В., Беляевой Т.А., Борисовой В.А., Борисовой Т.В., Бородиной Е.В., Бушуевой М.И., Гаевской Е.А., Гаевскому С.А., Зайцевой А.А., Кочуровой А.В., Кощеевой Е.Б., Лужбину А.Н., Лужбиной Т.К., Марьиной Т.А., Михалевой Е.Н., Нефёдовой Е.И., Одношивкиной О.Н., Пахомовской Н.В., Поповой В.Н., Саламатовой О.А., Смагиной Г.А., Стариковой Е.Ю., Титовой Л.Н., Чирковой С.А., Чураковой И.С., Шумихину А.В., Якунинских И.А.

Руководителям ШМО в следующем учебном году необходимо активизировать участие в вопросах контроля, обсудить итоги ВПР, продумать внеклассную работу по предметам, усилить индивидуальную работу с одаренными учащимися, активизировать их исследовательскую деятельность, обратить внимание на обязательность проведения открытых уроков в ШМО и качество ведения школьной документации.

## **V. Анализ воспитательной работы школы за 2021-2022 учебный год**

1. В 2021-22 учебном году школа продолжила работать в изменившихся в связи с пандемией Ковид-19 условиях. Но это не помешало нам успешно реализовать поставленные задачи.

Поддерживались сложившиеся традиции и обычаи, которые складывались десятилетиями, школа вместе с этим использует новые возможности для реализации новых – это волонтерство и подвижничество, проведение тех мероприятий, которые направлены на получение конкретного результата, практического опыта, имеют социальную направленность. Одной из особенностей воспитательного процесса в МБОУ СОШ в 2021-22 учебном году стало проведение ключевых воспитательных дел, когда объединяются дети разных возрастов, внедряются новые формы проведения общих дел. Создано социально открытое пространство, когда все участники образовательного процесса разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;

- в личном примере педагогов ученикам.

Огромная роль в нравственном становлении личности школьника принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, несет нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагоги умеют организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывают их с реальными жизненными и социальными ситуациями; умеют проектировать дела и мероприятия, в которых происходит присвоение культурных образцов и самоопределение учащихся.

В 2021-2022 учебном году школа строила свою работу в соответствии с «Программой воспитания на 2021-26 годы», принятой на Педагогическом Совете в августе 2021 года. Результаты и перспективы были представлены родительской общественности на общешкольном родительском собрании 30.03.22, на педагогическом совете в апреле 2022 года. Практически должна была завершиться работа по программе, но особенности организации учебно-воспитательного процесса в условиях пандемии не позволили выполнить все мероприятия.

По-прежнему школа сотрудничает по совместным планам с дошкольными группами всех 4 дошкольных образовательных учреждений мкр Лянгасово по реализации программы предшкольного образования. Прошла серия родительских собраний по теме: «Подготовка к школе» (с участием учителей и администрации школы, с показом медиа-презентаций). Продолжила работу «Школа развития» для детей 5-6 лет. В школе развития обучалось более 200 детей. В сотрудничестве по-прежнему остается проблемой то, что дошкольные учреждения не передают в полном объёме данные по детям и семьям, находящихся в СОП, приходится выяснять в ходе работы и посещения семей. По установившейся традиции все семьи учащихся 1-х, а так же 5 классов мониторятся вновь назначенными классными руководителями в обязательном порядке с целью изучения семьи, жилищно-бытовых условий, составления, а в 5-х классах уточнения социального паспорта.

Развивалась интеграция общего и дополнительного образования, классно-урочной и внеклассной деятельности, работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. В рамках этого направления проведено обследование детей, поступающих в школу, проходил мониторинг состояния здоровья воспитанников в дошкольных группах и

обучающихся с 1-го по 11-ый класс. Продолжалось внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Сохраняется количество школьных спортивных секций, расширяется диапазон спортивных занятий за счёт многолетнего сотрудничества с ЦРТДЮ г.Кирова. В данном направлении школа сотрудничает с С-К Родина по обучению детей плаванию, спортивной школой № 5 города Кирова (директор Воронин С.М.) по футболу. Устойчиво развивается социальное партнёрство: ЦРТДЮ города Кирова (директор Белугина Е.В.), Дворцом культуры мкр Лянгасово (директор Вохмянина В.Н.), ДМШИ № 6 (директор Мурадян Н.А.), Центром одарённых детей и др. Решена проблема организации медицинской помощи в школе, работает школьный медпункт. Медицинские работники поликлиники №3, детской поликлиники №7 в течение учебного года выполняли работу по профилактике заболеваний, организации статистического учёта по своему профилю, выполнялась информационно-просветительская деятельность: был запланирован и проведён цикл радиопередач о профилактике инфекционных заболеваний, о мерах безопасного поведения, на родительском собрании для родителей учащихся 7-11 классов (декабрь 2021 года) перед родителями выступали представители Кировского наркодиспансера по вопросу профилактики употребления несовершеннолетними психоактивных веществ и представители Ленинской прокуратуры г. Кирова с информацией об ответственности родителей и несовершеннолетних в сфере незаконного оборота наркотиков.

По-прежнему школа сотрудничает с организациями микрорайона Лянгасово и города Кирова, помогающими успешно реализовывать программу по безопасности детей и подростков: УМВД г.Кирова, КДН и ЗП несовершеннолетних, организации ОАО РЖД, ГИБДД, Наркологический диспансер г.Кирова, УКОН г.Кирова, Центр социальной помощи населению и другие. Всё это позволило сделать работу по созданию безопасного образовательного пространства МБОУ СОШ № 73 г. Кирова.

В соответствии с принятой «Программой воспитания» работа велась по следующим модулям:

Модули	Реализация «Программы воспитания» в мероприятиях и учебно-воспитательных делах
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	<p>«За честь школы»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник «Здравствуй, школа!»</li> <li>2. Предметные олимпиады и конкурсы</li> <li>3. «Радуга школы»</li> <li>4. Интеллектуальные межпредметные игры</li> <li>5. Праздник Последнего Звонка</li> </ol> <p>«Планета – наш дом»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологическая акция «Чистый лес»</li> <li>2. Экологический десант «России – с любовью»</li> </ol>

	<p>3. Сбор макулатуры «Твори добро»: Благотворительные акции («Дед Мороз из Лянгасово», «Подарок ветерану» и др.) «Горжусь Россией»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «День народного единства»</li> <li>2. Интеллектуальная «Этих дней не смолкнет слава!»</li> <li>3. Интерактивная игра «день Пионерии»</li> <li>4. Конкурс рисунков «Костюмы народов России»</li> <li>5. Конкурс танцев</li> </ol> <p>«Учение с увлечением»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интеллектуальная игра «Мозгобойня»</li> <li>2. Научно-практическая конференция</li> <li>3. Конкурс «Школьная форма – лицо ученика»</li> <li>4. Интеллектуальная игра «ШОУ Аркадия Паровозова»</li> <li>5. День самоуправления (День дублёра)</li> </ol> <p>«ЗОЖ – тренд на все времена»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чемпионат школы</li> <li>2. «Зарница»</li> <li>3. Дни Здоровья</li> <li>4. Программа «Точка опоры»</li> <li>5. Приглашение специалистов для работы с учащимися и родителями (инспектор ПДН, инспектор пожарной охраны, ГИБДД, специалисты Госнаркоконтроля и Кировского наркодиспансера, школьный врач, инженер по ТБ на станции Лянгасово и др.</li> </ol>
Модуль «Классное руководство»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с классным коллективом;</li> <li>- индивидуальная работа с учащимися;</li> <li>- работа с учителями, преподающими в классе;</li> <li>- работа с родителями учащихся или их законными представителями</li> </ul>
Модуль «Внеурочная деятельность»	<p>Направления внеурочной деятельности, по которым ведётся работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивно – оздоровительное – 36 часов в год;</li> <li>- социальное– 36 часов в год;</li> <li>-общееинтеллектуальное– 36 часов в год;</li> <li>-общекультурное– 36 часов в год;</li> <li>-духовно – нравственное– 36 часов в год</li> </ul>
Модуль «Школьный урок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное использование воспитательного потенциала урока</li> </ul>
Модуль «Самоуправление»	<p>Детское самоуправление «Школьная республика»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельность выборного Правительства Школьной республики;</li> <li>- деятельность Совета командиров классов;</li> <li>- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров;</li> <li>- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;</li> <li>- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел</li> </ul>
Модуль «Профориентация»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- циклы профориентационных часов общения;</li> <li>- профориентационные игры: симуляции, деловые игры,</li> </ul>

	<p>квесты, решение кейсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;</li> <li>- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;</li> <li>- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;</li> <li>- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей;</li> <li>- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования</li> </ul>
<p>Модуль «Работа с родителями»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общешкольное родительский собрание, Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;</li> <li>- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;</li> <li>- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебновоспитательного процесса в школе;</li> <li>- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</li> <li>-семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;</li> <li>-социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. На индивидуальном уровне: <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</li> <li>-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;</li> <li>- индивидуальное консультирование с целью координации</li> </ul> </li> </ul>



## 2. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МБОУ СОШ №73.

### Проблемы:

- неполная реализация плана воспитательной работы по объективным причинам (запрет на проведение массовых мероприятий в связи с эпидемией КОВИД-19);
- перегруженность мероприятиями, возникающими вне плана;
- недостаточно чёткая координация при выполнении плана между педагогическим, ученическим и родительским сообществами;

### Перспективы:

- создание школьной ячейки организации РДШ (Российского движения школьников);
- более критичный выбор социальных партнёров (например, приглашение для проведения занятий с учащимися и родителями специалистами ЛИЗА АЛЕРТ);
- практико-ориентированное проведение занятий внеурочной деятельности;
- взаимодействие учебной и воспитательной работы на общешкольном уровне.

## **VI. Анализ работы по профилактике правонарушений и работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении**

Профилактика общественно-опасных деяний и правонарушений учащихся, выявление и учёт семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП) – это направление в работе школы на протяжении последних лет оставалось приоритетным, работа велась в рамках комплексной целевой программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений», профилактика «отторжения» детей от школы, оказание социально-психологической помощи детям и семьям в социальной адаптации детей и подростков, профилактика идей фашизма и иных форм экстремизма среди несовершеннолетних». Работа проводилась комплексно в соответствии с единым планом работы МБОУ СОШ № 73 г. Кирова по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитанию толерантности и противодействию проявлений экстремизма среди учащихся, профилактике употребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни на 2021-2022 учебный год и планом совместной работы МБОУ СОШ № 73 г. Кирова с УМВД и ГИБДД по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Персональная ответственность за организацию, планирование, контроль, анализ по профилактике общественно-опасных деяний и правонарушений учащихся, выявление и

учёт семей, находящихся в социально-опасном положении была возложена на завуча по ВР С. В. Плоскову;

- по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на преподавателя ОБЖ – Метелева В.И.;

- профилактика школьной дезадаптации, работа с учащимися и семьями, находящихся в СОП, профилактику асоциального поведения учащихся на социального педагога Борисову Т. В, педагога- психолога Зачепу И. В.

Закрепление и работа администрации по вопросам всеобуча позволило не допустить неуспеваемости по причине пропуска уроков:

- Сунцова Н. А. отвечала за 2, 3, 6, 7, 10, 11 классы;

- Громова С. В. отвечала за 1, 4, 5, 8, 9 классы;

- за все сложные случаи отвечала Плоскова С. В, Быстрова Р.В.

Работа с педагогическим коллективом велась постоянно.

На совещаниях при директоре заслушивались следующие вопросы:

1. итоги летней оздоровительной компании учащихся, состоящих на различных видах учета (сентябрь);

2. успеваемость учащихся группы риска (октябрь);

3. состояние дел у учащихся группы риска (сентябрь, октябрь, ноябрь, январь, апрель, май);

4. организация работы по ПДД (октябрь, март);

5. состояние работы по профилактике вредных привычек и употребления ПАВ в 7-8 классах (ноябрь);

6. работа классных руководителей 9-11 классов по профилактике вредных привычек и употреблению ПАВ (декабрь);

7. работа классных руководителей с учащимися, в том числе состоящими на различных видах учета, по профилактике правонарушений, бродяжничества, беспризорности (декабрь);

8. организация занятости учащихся во внеурочное время (ноябрь, январь);

9. порядок действия специалистов системы профилактики общественно-опасных деяний и правонарушений учащихся, выявление и учёт семей, находящихся в социально-опасном положении;

10. профилактика социально-значимых заболеваний учащихся;

11. во всех планах воспитательной работы классных руководителей имеются разделы по профилактике общественно-опасных деяний и правонарушений учащихся. Работа ведется по программе «Точка опоры».

На педагогических советах обсуждались вопросы:

1. Организация работы по предупреждению правонарушений и преступлений (август).
2. Утверждение списка учащихся, состоящих на ВШУ, наставников (август).
3. Права детей (август).
4. Порядок взаимодействия органов внутренних дел, образовательных организаций, медицинских организаций, центров социального обслуживания населения и специализированных учреждений для нуждающихся в социальной реабилитации несовершеннолетних по выявлению и пресечению фактов жестокого обращения с несовершеннолетними, а также противоправных деяний против половой неприкосновенности несовершеннолетних, утвержденный межведомственным приказом от 02.07.2015 № 39215-194/59/110 (ноябрь).
5. Организация межведомственного взаимодействия с медицинскими организациями при проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, замеченными в потреблении наркотических средств и (или) психоактивных веществ (февраль).
6. Порядок межведомственного взаимодействия по выявлению несовершеннолетних, склонных к потреблению наркотических средств и психотропных веществ, и проведению с ними профилактической работы в муниципальном образовании «Город Киров» (февраль).
7. Ознакомление педагогического коллектива с письмом Министерства образования Кировской области о способе распространения психоактивных веществ (февраль).
8. Организация работы летом и контроль учащихся, состоящих на различных видах учета (апрель).
9. Успеваемость учащихся группы риска (октябрь).
10. Состояние дел у учащихся группы риска (сентябрь, октябрь, ноябрь, январь, апрель, май).
11. Организация работы по ПДД (октябрь, март).
12. Состояние работы по профилактике вредных привычек и употребления ПАВ в 7-8 классах (ноябрь).
13. Работа классных руководителей 9-11 классов по профилактике вредных привычек и употреблению ПАВ (декабрь – апрель).

14. Работа классных руководителей с учащимися, в том числе состоящими на различных видах учета, по профилактике правонарушений, бродяжничества, беспризорности (декабрь – май).

15. Организация занятости учащихся во внеурочное время (январь).

16. Порядок действия специалистов системы профилактики общественно-опасных деяний и правонарушений учащихся, выявление и учёт семей, находящихся в социально-опасном положении.

17. Профилактика социально-значимых заболеваний учащихся.

Во всех планах воспитательной работы классных руководителей имеются разделы по профилактике общественно-опасных деяний и правонарушений учащихся. Работа ведется по программе «Точка опоры».

В системе проводилась индивидуально-профилактическая работа. Социально-реабилитационная работа с подростками и семьями, находящимися в социально-опасном положении проводилась в следующих направлениях:

1. Работа с детьми асоциального поведения (СОП).
2. Работа с неблагополучными семьями (СОП).
3. Работа с семьями, нуждающимися в соц. защите.
4. Работа по охране прав детства (работа с детьми, оставшимися без попечения родителей).

В сентябре 2021 года проведена корректировка социальных паспортов класса, были составлены и обновлены списки.

После анализа данных был составлен социальный паспорт школы. Состав семей:

- Неполные семьи:
  - 2013–2014 год – 173 семьи
  - 2014–2015 год – 194 семьи
  - 2015–2016 год – 169 семей
  - 2016–2017 год – 170 семей
  - 2017-2018 год – 186 семей
  - 2018-2019 год – 172 семьи
  - 2019-2020 год – 216 семей
  - 2020-2021 год – 260 семей
  - 2021-2022 год – 185 семей

что на 75 семей меньше по сравнению с прошлым учебным годом.

- Дети, живущие с одной матерью – 178/180 чел.
- Дети, живущие с одним отцом – 7/6 чел.

- Малообеспеченные семьи – 79/185
- Многодетные – 81/99 учащихся.

Проведено 145 консультаций по постановке на учет по получению детского пособия, по бесплатному питанию.

Дети, живущие в особых условиях (без родителей, но не опекаемые) – 2

- Семьи участников ликвидации ЧАЭС – нет.
- Учащиеся, чьи родители участвовали в военных действиях на Северном Кавказе – 12/6 чел.

- Семьи военнослужащих, получивших ранения или погибших в войнах – нет.
- Семьи, потерявшие кормильца – 21/16 учащихся.
- Опекаемые семьи – 7 человек.

Корректировка социальных паспортов классов проводится один раз в год – сентябрь. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении велось в течение всего учебного года.

В течение учебного года в школе велась плановая работа Совета профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних учащихся, который руководствовался в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, законами Кировской области и КДН и ЗП МО «Город Киров», локальными актами школы, Положением о «Совете профилактики», положением о «Порядке постановки на внутри школьный учет». Состав Совета определяется приказом директора по школе.

Согласно Закона РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на внутри школьном учете и учете в КДН и ОДН за 2020-2021 учебный год проведено 9 Советов профилактики, обсуждено 25 учащихся, 15 родителей. Заслушаны отчёты социального педагога, психолога, классных руководителей о проводимой работе по профилактике беспризорности и правонарушений. В ходе заседаний давались поручения, контроль за исполнением которых осуществляла заместитель директора по воспитательной работе.

В системе проводилась индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являлись следующие:

- посещения на дому с целью контроля условий семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам. Осуществлялась социальным педагогом и классным руководителем, инспектором ОДН, специалистом КЦСПСиД, специалистами КДНиЗП. Семьи и учащиеся, состоящие

на различных видах учета, посещались 1 раз в месяц, в индивидуальных случаях по необходимости(1-2 раза в неделю);

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками с просмотром видеороликов и презентаций по профилактике общественно-опасных деяний и правонарушений учащихся, ЗОЖ;

- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов, программную деятельность, занятость их в объединениях дополнительного образования.

Со всеми категориями учащихся и их семьями велась систематическая профилактическая работа. Родителям этих учащихся давались рекомендации по вопросам обучения и воспитания детей, проводились беседы по ЗОЖ, они предупреждались об ответственности за обучение, воспитание, содержание детей. Семьям оказывалась не только консультативно-правовая помощь, но и помощь в организации досуга, летней занятости ребенка.

О фактах нарушения родительских обязанностей школа сообщала в инспекцию по делам несовершеннолетних, органы опеки, КДНиЗП, прокуратуру, департамент образования. В этом учебном году совместно с участковыми инспекторами ОДН совместно со специалистом КЦСПСиД проводились обследования условий воспитания детей в данных семьях, составлялись акты обследования жилищных условий несовершеннолетних. Проводились индивидуальные беседы с родителями, нуждающимися в консультациях по различным вопросам и проблемам семейного воспитания и содержания детей и педагогической помощи, а так же работу по пропаганде опыта семейного воспитания и здорового образа жизни. С детьми из неблагополучных семей постоянно проводились беседы, оказывается педагогическая и психологическая помощь.

С данной категорией детей и их родителей систематически проводилась работа по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетними, антинаркотическая работа и работа по формированию навыков здорового образа жизни.

Межведомственное взаимодействие:

1. Работа с семьями, в отношении которых организована межведомственная индивидуально-профилактическая работа (ИПР) и семьями, состоящими на ВШУ проводилась на постоянной основе. Данная работа по утвержденному директором школы функционалу распределена между всеми участниками образовательного процесса: заместителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, классным руководителем.

2. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений включала разные формы. Проведены 2 общешкольных родительских собрания (1-4-е, 5-11-е классы) с привлечением сотрудников полиции, инспектора ПДН ЛПП на ст. Лянгасово, УФСКН России по Кировской области. Обсуждались вопросы «Ответственное родительство», «Мудрость родительской любви». В комплексе проводились тематические классные родительские собрания, в ходе которых осуществлялся родительский всеобуч, в том числе по вопросам ответственности родителей за обучение, содержание и воспитание своих детей. Это подтверждено протоколами родительских собраний.

3. Помощь оказали разработанные и розданные учащимся и родителям памятки «Важные телефоны», где указаны телефоны доверия, телефоны служб, которые могут помочь, если семья, ребенок оказались в ТЖС.

4. Разработаны и вклеена в дневник каждому учащемуся памятка «Телефон доверия».

5. Интересно прошли классные часы «17 мая всемирный день Телефона доверия».

6. Подготовлены и размещены на сайте школы информационные материалы по ШСП, телефону доверия.

7. Традиционным эффективным мероприятием являлись регулярные рейды в семьи учащихся, с сентября проведено 46 рейдов совместно с инспектором ОДН, специалистом КЦСПСиД, и классными руководителями. Во время таких рейдов посещались по месту жительства учащиеся, и семьи, находящиеся в СОП, состоящие на различных видах учета. Помимо организованных рейдов, семьи посещались по необходимости.

8. В течение года постоянно проводилось консультирование родителей и педагогов по социально-правовым вопросам.

9. В рамках работы школьной службы примирения проведено 3 примирительные встречи (ученик-ученик), 1 семейная конференция.

Работа по данному направлению проводилась заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, психологом, вожатой, классными руководителями. При необходимости привлекались другая администрация, учителя-предметники, родители, общественность микрорайона, узкие специалисты.

Работе по профилактике безпризорности и правонарушений способствовала тесный контакт с социальными партнёрами школы: начальником ПП № 6 Лянгасово, инспектором ПДН ПП №6 капитаном полиции Авериной Е.В., старшими уполномоченными УФСКН России по Кировской области Щербак Э.Н., Ерохиной Н.С., Воробьёвой М.В., старшим помощником прокурора Ленинского района Мартьяновой

Л.И., , заведующей педиатрическим отделением поликлиники № 7 - Березиной Г.В., с заведующей отделением профилактики СПИД центра Сметаниной Екатериной Сергеевной, инспектором ДПС СБ ДПС Агафоновым А.А., инспектором ДПС СБ ДПС Вохмяниновым А.В., **центр занятости, наркология.**

Успешно, велась работа по безопасности дорожного движения среди учащихся и родителей. Её неоднократно проводили во всех классах инспектор по ПДН на ЛПП на ст. Лянгасово, заместитель начальника СК ст. Лянгасово Гнездилов Е.И., преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители 1-11-х классов. Использовались различные формы: инструктажи, беседы, диспуты, анкетирование и тестирование, просмотр видеофильмов с обсуждением, просмотр презентаций, игры-путешествия. Хорошую помощь оказывали методические материалы, инструктивные письма из департамента образования, УВД, ГИБДД, которые приходили в школу. Итоги данной работы и выявленные проблемы подводились в ходе ВШК, смотров по технике безопасности, планерках классных руководителей.

Большое внимание уделяется занятости всех учащихся в том числе летней занятости учащихся. Во время каникул учащиеся и семьи, состоящие на учете, посещаются с целью контроля занятости. За этим закрепляется каждый месяц отдельный учитель. Благодаря тесному сотрудничеству с КЦСПСиД по бесплатной путевке этим летом отдохнут в загородных лагерях 8 учащихся из семей СОП, в отношении которых проводилась и проводится межведомственная профилактическая работа.

**В работе по данному направлению определяются следующие проблемы:**

1. Не в полном объеме велась работа в школе сотрудниками ЛОВДТ. Объяснено нехваткой кадров.
2. Классные руководители и учителя-предметники не всегда своевременно писали **докладные** о случаях нарушения Устава школы учащимся, об имеющихся пропусках уроков, это мешало оперативно работать по проблеме социальному педагогу и администрации школы.
3. Увеличивается количество неблагополучных семей и учащихся «группы риска» в классах начальной школы.
4. Увеличивается количество неблагополучных семей и учащихся прибывших в МБОУ СОШ 3 73, в связи с переездом на постоянное место жительства в мкр Лянгасово, совершивших правонарушения и преступления.
5. Детские садики не передают данные о семьях в СОП, что осложняет раннюю профилактику особенно в 1-х классах.



**Резервами в работе по данному вопросу является:**

- более тесная взаимосвязь классных руководителей со всеми структурами социума, занимающимися профилактикой преступлений и правонарушений, возможностью «отторжения» детей от школы;
- плановая и системная работа по схеме: классный руководитель-учителя-предметники - родители – социальный педагог - узкие специалисты- администрация-совет профилактики – КДН. Более глубокое изучение УК РФ, КоАП РФ, Семейного кодекса РФ, Устава школы, Закона об образовании РФ на всех уровнях (уроки по обществознанию, праву, внеклассная работа, встречи со специалистами);
- своевременное информирование в письменной форме администрации школы классными руководителями и учителями-предметниками обо всех случаях нарушения Устава школы;
- продолжение работы по созданию банка данных по всем категориям нуждающихся в социальной защите;
- вовлечение учащихся «группы риска» на 100% в кружки и секции по интересам, обеспечение их занятости во внеурочное время;
- более эффективное использование в работе социального педагога примирительных технологий, дальнейшее обучение кадров (ШСП);
- контакт с органами местной власти и муниципальными службами, с правоохранительными органами, с общественными организациями по социальной защите семьи и детства;
- организация и контроль бесплатного питания учащихся;
- организация летнего досуга и отдыха детей, состоящих на всех видах учета;
- контроль за исполнением принятых решений и данных поручений должен быть предметным;
- создание методического банка данных по вопросам профилактики в помощь классному руководителю в электронном и печатном вариантах;
- продолжение методического обучения классных руководителей;
- усиление внутришкольного контроля по вопросам профилактики, привлечение родителей, к данному вопросу.

## **VII. Аналитический отчет педагога-психолога за 2021-2022 учебный год**

Основная *цель* в работе педагога-психолога на 2021-2022 учебный год – психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

В 2021-2022 учебном году решались следующие *задачи*:

1. Участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участие в системе мониторинга образовательного учреждения, участие в инновационной и экспериментальной работе в образовательном учреждении.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.
3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении.
4. Работа с детьми из социально неблагополучных семей и оказание им психологической помощи и поддержки.
5. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.
6. Применение информационных технологий в аналитической деятельности.
7. Продолжать содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Психологическая деятельность осуществлялась по *нескольким направлениям*:

- исследовательское (диагностическое) направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуальности психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2021-2022 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

В **«Исследовательском (диагностическом) направлении»** проводились:

1. Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий у первоклассников (ФГОС) – 135 человек. *Цель исследования уровня сформированности УУД:* получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

2. Адаптация 1-ых классов – 115 человек. *Цель исследования:* выявление уровня школьной адаптации учащихся 1-х классов.

3. Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий учащихся 3-х классов (ФГОС) – 97 человека. *Цель исследования уровня сформированности УУД:* получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

4. Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий учащихся 4-х классов (ФГОС) – 106 человек. *Цель исследования уровня сформированности УУД:* получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

5. Психологическая диагностика учащихся 4-х классов по готовности перехода в среднее звено школы - 117 человек. *Цель диагностики:* определить уровень соответствия развития детей возрастным нормам; выявить детей «группы риска».

6. Индивидуальная психологическая диагностика будущих первоклассников – 21 человек. *Цель исследования:* определение уровня развития психических процессов детей (внимание, мышление, память), а также мотивацию готовности к школе.

7. Психологическая диагностика учащихся, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). – 10 человек. *Цель:* продиагностировать

индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

Психологическая диагностика проводилась в середине и в конце 2021-2022 учебного года.

Диагностика учащихся для представления в ПМПК – 13 человек. *Цель:* диагностика межличностных отношений детей в семье, индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

*Вывод:* Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

### **Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога.**

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась *коррекционная и развивающая работа*, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1. В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей. Было проведено 10 групповых занятий.

После проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися 1-х классов «группы риска» можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к условиям обучения, учителям, одноклассникам, что свидетельствует об улучшении процесса адаптации.

Оказание помощи осуществлялось в форме групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы по запросам родителей и педагогов.

2. В марте 2021 года был проведен классный час в 4-а классе по теме: «Что такое конфликты. Способы выхода из конфликтной ситуации». Цель: познакомить учащихся с понятием «конфликт», со способами выхода из конфликтной ситуации. Формирование конфликтной компетентности и способности толерантного поведения у учащихся 4-х классов.

3. Развитие познавательных процессов и психологических предпосылок для овладения учебной деятельностью: в течение 2021-2022 учебного года было проведено 25

групповых и 35 индивидуальных коррекционно - развивающих занятий по запросам педагогов и родителей.

4. В течение учебного года, по запросу родителей, были проведены занятия с учащимися начальной школы. Занятия были направлены на работу с агрессией, на работу со страхами. Было проведено 20 индивидуальных занятий.

5. Занятия на развитие самооценки, самостоятельности, познавательной активности и саморегуляции (способности к контролю, умение оценивать свои действия). Было проведено 9 индивидуальных занятий.

В ходе *коррекционно-развивающих занятий* были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

При разработке коррекционно-развивающих занятий использовались методические пособия и программы: «Познавая себя и окружающих» Савченко М.Ю., «Я учусь владеть собой» Слободяник Н.П., «Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся» Дереклеева Н.И и др.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся.

*Выводы.* Проведенную групповую и индивидуальную *развивающую* работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

Проведенная *коррекционная* работа с учащимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования *коррекционного* направления деятельности.

**В «Консультационном направлении»** проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;

- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;

- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2021-2022 учебный год *консультативная работа* была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-х классов;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

#### *Тематический анализ консультаций:*

<b>Обращения</b>	<b>Межличностные отношения в семье</b>	<b>Взаим. с учителями</b>	<b>Проблемы развития эмоционально-волевой сферы</b>	<b>Индивид. консультации для педагогов</b>	<b>Всего обращений по всем проблемам</b>	<b>Всего консультаций</b>
детей	18 чел. 28 конс.	-	25 чел. 30 конс.	-	43 чел.	58 конс.
родителей	13 чел. 17 конс.	5 чел. 5 конс.	10 чел. 18 конс.	-	28 чел.	40 конс.
педагогов	6 чел. 10 конс.	6 чел. 6 конс.	5 чел. 5 конс.	<b>3 чел. 6 конс.</b>	20 чел.	27 конс.

*Вывод.* В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

#### **Психологическое просвещение педагога-психолога:**

Для просветительской работы педагог-психолог ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;

- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

#### **Методическая работа педагога-психолога:**

В 2021-2022 году *методическая работа* осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) создание базы диагностических методик.
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
- Оформление документации педагога-психолога.
- Посещение семинаров в целях самообразования.

*Вывод:* методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

#### **Анализ проведенной работы педагога-психолога в 2020-2021 учебном году.**

I. Основная цель в работе педагога-психолога на 2021-2022 учебный год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса – решалась через реализацию поставленных задач.

#### **II. Выводы по задачам:**

1. Педагог-психолог принимала участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участвовала в системе мониторинга образовательного учреждения, а также в инновационной и экспериментальной работе в образовательном учреждении.

2. В ходе индивидуальной психологической диагностики будущих первоклассников была определена психологическая готовность детей к школьному обучению, выявлены уровни актуального развития детей.

3. Проводилось психологическое исследование адаптации обучающихся 1-х классов.

4. В рамках введения ФГОС педагогом-психологом проводились диагностики обучающихся 1-х, 3-х и 4-х классов, осуществлялось психологическое сопровождение обучающихся начальной школы.

5. В течение 202-2022 учебного года педагог-психолог составляла списки детей «группы риска» в начальной школе и проводила психологическую диагностику детей из «группы риска».

6. На протяжении учебного года педагог-психолог взаимодействовала с семьями учащихся и оказывала им психологическую поддержку.

7. Педагог-психолог содействовала повышению психологической грамотности родителей в ходе индивидуальных и групповых консультаций.

8. В течение учебного года педагог-психолог проводила консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.

9. Педагог-психолог в своей деятельности применяла информационные технологии в своей аналитической деятельности.

### **ОБЩИЙ ИТОГ:**

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2021 - 2022 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

На протяжении всего учебного года школьный психолог в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

Педагогом – психологом использовались здоровьесберегающие технологии.

В итоге все запланированные мероприятия прошли строго по плану школьного психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.



Проделанную работу я считаю удовлетворительной и намерена использовать полученный опыт в следующем учебном году.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2022-2023 учебный год поставлены следующие *задачи*:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.
3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
4. Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в начальной школе.
5. Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.
6. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся начальной школы.
7. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
8. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
9. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
10. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
11. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

## **VIII. Анализ коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда за 2021-2022 учебный год**

**Цель:** создание благоприятных условий для развития речи, обучения, воспитания и социальной адаптации детей с нарушениями речи.

### **Задачи:**

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического слуха, восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи, словарного запаса, письма и чтения учащихся;

2. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся;

3. Осуществлять структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью на занятиях;

4. Корректировать программы для детей с тяжелыми нарушениями речи;

5. Пропагандировать специальные знания среди педагогов и родителей, оказывать консультационную помощь.

Для решения данных задач применялись следующие формы и методы:

1. Индивидуальное обследование ребенка.

2. Консультирование детей, родителей, педагогов.

3. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые).

Данные логопедического обследования были зафиксированы в речевых картах, заполняемых на каждого ребенка.

Результаты наблюдений за динамикой речевого развития отмечаются также в речевых картах.

Занятия в течение года проводились регулярно, согласно утвержденному расписанию, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.

У обучающихся, имеющих нарушения письменной речи было проведено обследование. Анализ полученных результатов показал, что у большинства обучающихся сократилось количество логопедических ошибок на письме.

Во 2 «Г» классе у 2х учащихся значительно сократились ошибки на письме и чтении, пополнился словарный запас, сократились грамматические ошибки в устной речи.

В 3 «Б» классе, у 3х учащихся улучшились навыки письма, сократились дисграфические ошибки.

В 3 «В» классе, у 2х учащихся сократилось количество ошибок на письме.

В 3 «Г» классе, у 2х учащихся сократились дисграфические ошибки, у 1го учащегося появился навык чтения по слогам.

В 4 «А» классе, у 1го учащегося сократилось количество ошибок на письме, у 1го учащегося появился навык осмысленного чтения коротких предложений, а также письмо под диктовку коротких слов.

В 4 «Г» классе, у 1го учащегося сократилось количество дисграфических ошибок.

В 5 «В» классе, у 1го учащегося сократилось количество дисграфических ошибок на письме, улучшился навык пересказа текста.

В 6 «В» классе, у 1го учащегося сократилось количество орфографических ошибок на письме.

В 7 «А» классе, у 1го учащегося уменьшилось количество дисграфических ошибок на письме.

В 7 «Г» классе, у 1го учащегося сократилось количество дизорфографических ошибок на письме.

В 8 «А» классе, у 2х учащихся уменьшилось количество орфографических и пунктуационных ошибок на письме, улучшилось понимание прочитанного текста.

В 9 «В» классе, у 1го учащегося динамики в развитии не наблюдается.

В течение года проводились консультации и индивидуальные обследования учащихся, имеющих трудности в обучении и по запросу учителя.

За индивидуальными консультациями в течение года обращались в течение года родители учащихся.

В начале учебного года была проведена диагностика звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха, восприятия и анализа у первоклассников. В середине учебного года вместе с учителями даны рекомендации родителям о занятиях на логопедическом пункте на платной основе. Помощь оказана – 9 учащимся.

В платные группы были зачислены учащиеся 1-2 классов. Работа проводилась над исправлением звукопроизношения, профилактикой дисграфии (1 класс), дизорфографией (2 класс).

Положительными моментами в работе считаю следующее:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.

2. Положительный настрой учащихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.

3. Положительная динамика развития устной и письменной речи учащихся.

4. Активное взаимодействие всех членов образовательного процесса.

Отрицательными моментами считаю:

1. Из-за пропусков учащихся отсутствует регулярное проведение с ними групповых логопедических занятий.

2. Для достижения положительных результатов в работе логопеда необходимо, чтобы дети выполняли рекомендации логопеда дома, регулярно посещали занятия в соответствии с расписанием. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, не выполнение домашнего задания, возможно замедление темпов

положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, незначительная динамика речевого развития, допуск прежних ошибок.

## **IX. Работа по БЖД и ОТ в 2021 – 2022 учебном году**

Работа по БЖД и сохранению здоровья и жизни учащихся и сотрудников школы организована согласно руководящих документов и в соответствии с требованиями Трудового Кодекса РФ, а также согласно плану, и была регламентирована следующей нормативно-правовой базой, локальными актами:

- Положение о деятельности комиссии по охране труда;
- Положение о деятельности специалиста по охране труда;
- Коллективным договором;
- Правилами внутреннего трудового распорядка.

18 приказов по школе, регламентируют всю деятельность коллектива по созданию безопасных условий труда в школе. С 1 сентября 2021 года введены в действие 64 новые инструкции по технике безопасности для учащихся и охране труда для сотрудников школы. В дополнение разработано, утверждено и действуют инструкции для кабинетов:

- Химии - 22;
- Физики - 5;
- Технологии - 6;
- Информатики - 4;
- Физкультуры-10;

Работа по БЖД и ОТ ежегодно планируется в общем плане школы. А так же разработаны и применяются :

- план мероприятий по пожарной безопасности;
- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда.
- паспорт антитеррористической защищённости;
- паспорт безопасности;
- организован регулярный обмен информацией с представительством РЖД по вопросам безопасности на ж/д транспорте;

Прошли обучение и имеют удостоверения, позволяющие обучать учителей и сотрудников школы по вопросам охраны труда:

Быстрова Р.В. – директор школы;

Манина А.В. – завхоз;

Метелев В.И. – преподаватель-организатор ОБЖ;

Под постоянным контролем находится вопрос обучения классными руководителями учащихся безопасным правилам поведения с регистрацией в журналах по безопасности.

В течение учебного года трижды проведены проверки ведения учётной документации (журналы инструктажей классных руководителей и учителей-предметников). Дважды проведены смотры учебно-материальной базы школы (кабинеты повышенной опасности). Кабинеты соответствуют нормам безопасности.

В связи с вступлением в силу новых нормативных актов по охране труда и в соответствии с письмом Минтруда РФ от 1 февраля 2022 года № 15-2/005-163 в школе 29 марта проведена внеплановая проверка знаний требований охраны труда работниками.

Соблюдаются требования Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека к учебным помещениям и меры безопасности при проведении практических занятий.

Результатом последовательных, целенаправленных действий является отсутствие чрезвычайных ситуаций (пожары, нарушения системы жизнеобеспечения).

Прошли курсовую подготовку в прошедшем учебном году:

- обучение пожарно-техническому минимуму:

- Быстрова Р.В.

- Кирсеева Н.Л.

- Метелев В.И.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 02.08.2019 № 1006 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)", составлен паспорт безопасности МБОУ СОШ № 73 г. Кирова., а также разработан пакет документов по учёту и хранению документов ДСП. Постановление Правительства РФ от 05.03.2022 № 289 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации в сфере обеспечения антитеррористической защищенности объектов (территорий)».

На сегодняшний день нет предписаний со стороны органов Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, противопожарной безопасности, инспекции по охране труда. Школа была принята без замечаний с первого предъявления. В течение 2021-2022 уч.г. были проведены 2 плановые проверки по действиям при пожаре в учреждении и безопасной эвакуации учащихся

Разработаны и выполняются:

- план ГО и защиты населения, 8 приложений к нему;
- план действий по предупреждению и ликвидации ЧС, 4 приложения к нему;
- план эвакуации при ЧС природного и техногенного характера, 5 приложений.

Постоянно работают комиссии:

- по ГО и ЧС;
- по содействию устойчивому функционированию Учреждения;

В школе разработана документация для работы администрации Приёмно-эвакуационного пункта № 7 и пункта временного размещения . а также документация участка оповещения № 19.

В школе проводится работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В течение 2021-2022 учебного года не было травм на дорогах.

В школе установлены автоматическая пожарная сигнализация с речевым оповещением о пожаре, аварийное освещение, тревожная стационарная кнопка и переносная – с брелоком для экстренного вызова группы быстрого реагирования, устройство видеоконтроля (цифровой видеорегиcтpатор реального времени) внутри здания и по периметру, система контроля пропуска с устройством «Антипаника».

В ночное время периметр здания школы освещен прожекторами дежурного ночного освещения, имеется локальное освещение входа.

В школе функционирует тревожная кнопка и переносной брелок, которые выведены на пульт ОВО при УМВД г. Кирова, круглосуточная охрана объектов МБОУ СОШ № 73 г. Кирова организуется ОВО при УВД г. Кирова.

Для дальнейшего совершенствования работы по БЖД и ОТ необходимо осуществлять данное направление в плане каждого классного руководителя, а так же постоянно контролировать выполнение каждым работником должностных инструкций в части охраны труда и техники безопасности.

## **Х. Информатизация 2021-2022**

В 2021-2022 учебном году информатизация учебно-воспитательного процесса школы, не смотря на ряд проблем, успешно продолжалась.

В рамках национального проекта «Образование» школа получила 29 ноутбуков Aquarius. Все ноутбуки установлены в двух кабинетах информатики.

В настоящий момент количество компьютеров в школе составляет 84 штуки. Из них ноутбуков – 55, стационарных - 29. Все компьютеры и ноутбуки ежегодно проходят техническое обслуживание.

Парк офисной и мультимедийной техники насчитывает: 29 принтеров и МФУ, 1 сканер, 13 проекторов, 10 интерактивных досок, 16 телевизоров, фотоаппарат, 2 радиомикрофона, микшер, 2 акустические системы, 15 web-камер. Всё оборудование рационально используется. Оборудование рационально распределено по методическим объединениям.

Необходимо бережно относиться к данному оборудованию, т.к. приобретение нового очень проблематично.

На всех школьных компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение приобретенное школой: MicroSoft, Аверс Директор, Электронный журнал.

Все имеющиеся компьютеры в школе объединены в локальную сеть и подключены к Интернету. В рамках всероссийской программы школе предоставлен высокоскоростной выход в Интернет по оптоволоконному каналу. Скорость выхода в Интернет была увеличена до 256 Мбит/с. Это позволило использовать ресурсы Интернета on-line, т.е. непосредственно во время урока.

На школьном сервере имеется папка «Обмен файлами» с общим доступом для быстрого обмена информацией. Для оперативного обмена информацией на всех компьютерах установлена программа сетевого общения.

Электронный журнал, как форма отчетности, доказал свою функциональность, удобство и надежность. Большинство учителей уверенно работают с электронным журналом, используют его в электронной отчетности и анализе своей работы.

Школьный сайт расположен по адресу <http://sch73.kirovedu.ru>. На сервере kirovedu.ru. На нем имеются все разделы в соответствии с требованиями к школьным сайтам РФ.

При необходимости учителями успешно применялись технологии и методы дистанционного обучения. При проведении онлайн уроков большинство учителей использовало платформу Zoom. Учащиеся всех классы были зарегистрированы на платформе ЯКласс.

Ежегодно школа успешно справляется с проведением ВПР, ВОШ, Итогового собеседования в 9 кл., сочинения в 11 кл. и ЕГЭ. Успешное проведение данных мероприятий обеспечивается не только наличием соответствующей компьютерной техники, но и её хорошей технической подготовкой.

Основные задачи на следующий год:

- переход на свободно-распространяемое программное обеспечение;
- переход на ЕРИСО КО;
- переход школьного сайта на единую государственную платформу;

- приобретение новой компьютерной техники;
- приобретение мультимедийных оборудования для учебных классов;
- освоение новых технологий обучения, в том числе дистанционных;
- освоение новых технологий в работе с электронной документацией;
- участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах.