

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 73 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНО

На заседании Педагогического совета

ГБОУ «ШКОЛА № 73

Г.О. ГОРЛОВКА»

Протокол от 11.04.2025 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ «ШКОЛА № 73

Г.О. ГОРЛОВКА»

_____ Л.А. Кочина

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 73 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Горловка, 2025

Содержание

Введение	3
Аналитическая часть	6
Оценка образовательной деятельности	6
Оценка воспитательной системы образовательного учреждения	15
Оценка системы управления организацией	32
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	34
Оценка организации учебного процесса	56
Оценка качества кадрового обеспечения	57
Оценка качества учебно-методического обеспечения	66
Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	71
Оценка качества материально-технической базы	73
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	76
Оценка востребованности выпускников	79
Статистическая часть	80
Результаты анализа показателей деятельности организации	80
Заключение	85

ВВЕДЕНИЕ

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ «ШКОЛА № 73 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ	БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Руководитель	Кочина Лариса Александровна	
Адрес организации	284601, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. ГОРЛОВКА, Г. ГОРЛОВКА, УЛ. КОМСОМОЛЬСКАЯ, Д. 9	
Телефон, факс	+7 (949) 309-71-91	
Адрес электронной почты	hcol_73@mail.ru	
Учредитель	Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики	
Дата создания	1937 год	
Лицензия	№ ЛО35-00115-77 00654015 от 29.05.2023 г.	
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1494 серия 90А02, номер бланка 0001495 от 03.07.2023 г.	

Основным видом деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 73 Г.О. ГОРЛОВКА» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Дополнительным видом деятельности является реализация программ дополнительного образования детей и взрослых.

Самообследование Школы проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить качество педагогического процесса в целом, через выявление факторов и условий, положительно или отрицательно повлиявших на конечные результаты работы Школы.
- Оценить деятельность педколлектива по работе с одаренными детьми.
- Оценить результативность воспитательной работы и проанализировать выполнение Программы воспитания Школы.
- Установить соответствие материально-технического оснащения ГБОУ нормативным требованиям, предъявляемыми ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения и установить преемственность между прошедшим периодом жизнедеятельности Школы и новым.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в Школе для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, анализировалась система управления образовательным учреждением, выявлялось содержание и качество подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС, проводился анализ организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней

системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Школы.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития и в последствии создание основы для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства Просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства Просвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Министерства Просвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Министерства Просвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х

классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленного ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация обновленного ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: дистанционная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)	97
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)	151
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)	40

Всего в 2024 году в ГБОУ «ШКОЛА № 73 Г.О. ГОРЛОВКА» получали образование 288 обучающихся.

ПЕРЕХОД НА ОБНОВЛЕННЫЕ ФГОС И РЕАЛИЗАЦИЯ ФОП

В 2024 году Школа в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ реализовала ООП всех уровней образования в соответствии с ФООП.

Во исполнение приказов Министерства просвещения РФ от 27 декабря 2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации», от 1 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации» в ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО были внесены следующие изменения с 1 сентября 2024 года:

- Название учебного предмета ОБЖ изменено на «Основы безопасности и защиты Родины».

- Название учебного предмета «Технология» изменено на «Труд (технология)». В начальной школе на него отведено 135 часов обучения, что составляет 34 часа в год для каждого класса от первого до четвёртого. В основной школе на предмет «Труд (технология)» выделено 272 часа: по 68 часов в год (2 часа в неделю) в 5, 6 и 7 классах, а в 8 и 9 классах — по 34 часа в год (1 час в неделю).

- Обновлена рабочая программа по литературе. Существенные изменения внесены в перечень произведений, которые изучают в рамках тем. На уровне СОО введена первая тема — обобщающее повторение основных этапов литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века.

Обновленные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования были рассмотрены и приняты на педагогическом совете 29.08.2024 (протокол № 13).

ПРИМЕНЕНИЕ ЭОР И ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО. Было организовано проведения 2 семинаров – практикумов для педагогов. На мероприятии педагоги продолжили изучение функциональных возможностей платформы.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10–11-х классов выросла, в остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

ГБОУ «ШКОЛА № 73 Г. О. ГОРЛОВКА» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства Просвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была продолжена работа по приведению в соответствие рабочих программ с ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Министерства Просвещения от 04.10.2023 № 738)..

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства Просвещения от 04.10.2023 № 738).

1. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства Просвещения от 04.10.2023 № 738).

2. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в ГБОУ «ШКОЛА № 73 Г.О. ГОРЛОВКА» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в ГБОУ «ШКОЛА № 73 Г.О. ГОРЛОВКА» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 %;
- родителей – 100 %;
- педагогических работников – 100 %.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 % педагогических работников школы.

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

В 2024 году для обучающихся 10-11-х классов с учетом запросов на основании анкетирования продолжено обучение по инженерному профилю, информационно – технологическое направление, углубленное изучение следующих предметов: «Информатика», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия».

Таким образом, в 2024 году в полной мере реализовывались ФГОС СОО для обучающихся 10-х и 11-х классов. В 8-9 классах организовано предпрофильное обучение с углублением предмета «Информатика» в целях подготовки обучающихся к профильному обучению в старшей школе. Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 2. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль, предпрофиль, класс	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023 году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024 году
Информационно-технологический предпрофиль (8-9 класс)	Информатика	25	57
Информационно-технологический профиль (10-11 класс)	Информатика, Алгебра и начала анализа, Геометрия	18	38

ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы (1 чел. – 0.34%)
- обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 чел. – 0.68%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью, разработанная в соответствии с ФГОС НОО (вариант 2);
- адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), (вариант 8.4).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Трое обучающихся с ОВЗ обучаются по индивидуальному учебному плану и один в общеобразовательном классе, совместно с обучающимися без ограниченных возможностей здоровья.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Внеурочная деятельность реализуется через: факультативные занятия, занятия в ШСК «Альбатрос», в школьном театре «Элегия», школьном музейной комнате, школьном хоре «Домисолька». Проведение занятий осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник на первом уроке. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Таблица 3. Содержание внеурочной деятельности

Учебные курсы	I-IV классы			
	Количество часов в неделю			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Разговоры о важном	1	1	1	1
Школьный спортивный клуб	1	1	1	1
Физическая культура «Будь в движении»	1	1	1	1

Функциональная грамотность	1	1	1	1	
Калейдоскоп профессий	1	1	1	1	
Орлята России	1	1	1	1	
Занимательная математика	1	1	1	1	
Основы логики и алгоритмики	1	1	1	1	
Школьный театр	1	1	1	1	
Школа – территория безопасности	1	1	1	1	
	V-IX классы				
	Количество часов в неделю				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Школьный спортивный клуб	1	1	1	1	1
Физическая культура «Будь в движении»	1	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины, учебные сборы				0,5	
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Функциональная грамотность: учимся для жизни	1	1	1	1	1
Всероссийские профориентационные уроки «Россия-мои горизонты»		1	1	1	1
Факультативный курс «Применение пакетов офисных программ для			2	2	2

решения экономических программ»					
Факультативный курс «семьеведение»	1	1	1	1	
Факультативный курс «Математика вокруг нас»				1	
Факультативный курс «Практическая география»	1	1	1		
Факультативный курс «Орфография, пунктуация, культура речи»				1	
Программа по активной социализации «Я, ты, он, она»	1				
Курс внеурочной деятельности «Школьный театр»	1	1	1		
Курс внеурочной деятельности «Медиграмотность»	1	1	1	0,5	
Школа – территория безопасности	1	1	1	1	1
	Х - XI классы				
	Количество часов в неделю				
	10 класс		11 класс		
Интернет-технологии	2		2		
Факультативный курс еловой английский»			1		
Учебные сборы	1				
Функциональная грамотность	1		1		

Разговоры о важном	1	1
Первая помощь. Основы преподавания первой помощи. Основы ухода за больными	1	
Всероссийские профориентационные уроки «Россия – мои горизонты»	1	1
Физическая культура	1	1
Школа – территория безопасности»	1	1
Будь в движении	1	1

ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию,

самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Рабочая Программа воспитания ГБОУ «ШКОЛА № 73 Г.О. ГОРЛОВКА» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание** - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия- развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений:

Таблица 4. Направления воспитательной работы

Направление	Характеристика
Гражданское воспитание	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры
Патриотическое воспитание	воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности
Духовно- нравственное воспитание	воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков
Эстетическое воспитание	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
Экологическое воспитание	формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков

	охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды
Трудовое воспитание	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях
Ценности научного познания	воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания школы по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- соревнования; исследования; поисковые работы;
- дни единых действий;
- проектная деятельность; кружки и секции.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Сергиенко В.В. (11 класс), Павлова Н.В. (10 класс), Глущенко И.С. (6 класс), Пенкина Н.И. (2 класс), Андрияш И.В. (3 класс)

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Главным ядром воспитательного потенциала школы является Штаб воспитательной работы ГБОУ (приказ от 28.08.2024 г. № 137). В него входят: директор, заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог и классные руководители.

Штаб воспитательной работы проводит мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в школе и по месту жительства, содействует охране их прав.

ШВР создается для проведения профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, обеспечения межведомственного взаимодействия.

ШВР в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексом РФ, Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Указами Президента РФ, Законом РФ «Об образовании», Уставом общеобразовательного учреждения, локальными актами Управления образования и школы.

Основные задачи Штаба воспитательной работы:

1. Планирование и организация воспитательной работы образовательного учреждения.
2. Формирование в процессе воспитания активной жизненной позиции, осуществление личностного развития школьников.
3. Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.
4. Выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.
5. Вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, социокультурных центров района, детских и молодежных организаций.

Реализация направлений воспитательной работы

Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям

своего Отечества является приоритетной. Главной целью при реализации направления является создание условий развития высокой социальной, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Работа по **гражданско-патриотическому** воспитанию обучающихся в ГБОУ «ШКОЛА № 73 Г.О. ГОРЛОВКА» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности в рамках работы музейного уголка «Листая страницы истории».

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма, духовно-нравственных ценностей, чувства гордости за Российское государство и свою малую Родину;
- гражданской идентичности школьников;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении

В 2024 году в школе проведено 13 общешкольных мероприятий, 29 единых классных часа, 18 акций, в том числе гражданско-патриотической направленности:

Праздник «Первого звонка»

«День окончания Второй мировой войны»,

«День солидарности в борьбе с терроризмом»,

«День освобождения Донбасса»

В рамках Года семьи: «Роль семьи в жизни человека», «Семейные ценности»;

«День воссоединения Донецкой Народной Республики с Российской Федерацией)

Единый урок безопасности в сети Интернет;

День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел;

Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма;

мероприятия, посвященные Дню народного единства,

«День Государственного герба Российской Федерации»,

«День правовой помощи детям»,

Месячник правовых знаний,

День неизвестного солдата;

Правовой квест «Права ребенка»,

«День памяти героев Отечества»,

«Понятие экстремизма и терроризма»

Час истории «Твой подвиг бессмертен» в рамках Дня Неизвестного Солдата,
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
«О правилах противопожарной безопасности»; «Формирование здорового образа жизни», «Мы выбираем здоровье», «!Беда, которую несут наркотики»
Правовой урок «Конституция – основной закон государства» в рамках Дня Конституции РФ,
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День воссоединения Крыма с Россией,
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
День юного героя-антифашиста;
День гибели Героя Донецкой Народной Республики Михаила Толстых (Гиви)
День защитника Отечества
Неделя правовой грамотности,
День космонавтики;
Международный день освобождения узников фашистских концлагерей;
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны,
Операция «С праздником!» (изготовление и вручение поздравительных открыток и сувениров к празднику),
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания),
День матери;
Международный женский день;
Всемирный день здоровья;
День Победы;
День Республики;
Акция «Помни о подвиге» (ко Дню окончания Второй мировой войны);
Акция «Мир на ладони» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом);
Акция «Внуки по переписке» (к Международному дню пожилых людей);
Акция «Мой любимый хвостатый друг» (ко Всемирному дню защиты животных);
Акция «Вместе с папой» (ко Дню отца);
Акция памяти павших воинов России «Дни белых журавлей»;
Акция «Эстафета героев» (ко Дню героев Отечества);
Акция «Студенчество сегодня» (ко Дню студента);
Акция «Зажги свечу» (к Международному дню памяти жертв Холокоста);
Акция «От сердца – к сердцу» (ко Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады);
Акция «Здоровый выбор»;
Акция «Чистое поколение»;

Акция «Окна Победы»;

Акция «Диктант Победы»;

Акция «Посылка солдату»;

Праздник «Последний звонок»

Для всестороннего развития обучающихся в ГБОУ функционируют:

- Школьный театр «Элегия»

- Школьный музейный уголок «История школы»

- первичное отделение Движения Первых

- Отряд ЮИД «Светофорчик»

- Школьный спортивный клуб «Альбатрос»;

- школьный хор «Домисолька»

Анализ планов воспитательной работы 1-11-х классов показал следующие результаты работы по данному направлению: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Спортивно-оздоровительное направление

Одним из важнейших приоритетов в воспитательной деятельности школы является модернизация и развитие физкультурно-спортивного направления. С целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни были определены основные формы организации воспитательной деятельности. Работа в данном направлении включала в себя классные часы, психологические тренинги, дискуссии, Дни здоровья, встречи с медицинскими работниками и сотрудниками правоохранительных органов, спортивные праздники, общешкольные соревнования, танцевальные флешмобы и т.д.

В рамках внеурочной деятельности функционирует школьный спортивный клуб «Альбатрос» под руководством учителя физической культуры. Охват более 60% обучающихся.

ШСК создан с целью организации спортивно-массовой и оздоровительной работы среди учащихся.

Основные цели ШСК - развитие массовой физической культуры среди детей и подростков, содействие деятельности общеобразовательной школы и окружающего социума.

Приоритетные задачи:

- Пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;

- Формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;

- Вовлечение занимающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- Совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;
- Воспитание у обучающихся чувства гордости за свое образовательное учреждение, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд.

В дистанционном формате проводились занятия по мини-футболу. Изучался теоретический материал.

Духовно-нравственное направление

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеурочной работы, планами классных руководителей, опиралась на ведущие направления. Для реализации данного направления были выбраны разнообразные формы и приемы работы (в онлайн режиме): виртуальные экскурсии, спектакли, игры, создание проектов, просветительская работа и много другое, основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения.

По данному направлению проведен цикл мероприятий: празднование дня родного языка, проведен Международный день грамотности, празднование Дня учителя, проведены мероприятия, посвященные Дню народного единства – 4 ноября, проведение конкурса чтецов в рамках празднования Дня матери, проведение и организация Дня Государственного герба Российской Федерации, международного Дня толерантности «Поговорим о толерантности», Дня памяти героев Отечества, организованы мероприятия в рамках празднования Нового года (Мастерская Деда Мороза, выставка-конкурс «Эко-елочка», «Новогодняя игрушка», участие в городской акции «Зимнее настроение»), участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности», организация и празднование Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Дня защитника Отечества, Всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика», организация Международного дня родного языка, Недели музыки для детей и юношества, организация и празднование Международного женского дня, Всемирный день театра, празднование Всемирный дня поэзии, Дня воссоединения Крыма с Россией, недели детской и юношеской книги, Празднование Дня космонавтики, Гагаринский урок «Космос – это мы» и др.

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых

ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие. Программа реализуется совместно с ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Океан» и Движение первых. В течение года обучающиеся под руководством учителей принимают участие в коллективных творческих делах разных треков: «Орлёнок – эрудит», «Орлёнок – хранитель исторической памяти», «Орлёнок – мастер», «Орлёнок – лидер», «Орлёнок – спортсмен», «Орлёнок – доброволец», «Орлёнок – эколог» и получают звание «Орлёнок». Каждый педагог начального звена и все обучающиеся 1-4 классов зарегистрированы на <https://orlyatarussia.ru/> и могут участвовать в жизни Орлят всей России.

ОЦЕНКА ОХВАТА И КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ К ГОДУ СЕМЬИ

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2024 №875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий ГБОУ «Школа №73 Г.О.Горловка», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на сохранение традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

2. В рамках плана основных мероприятий проведены следующие школьные мероприятия:

- цикл классных часов «Россия выбирает Президента – семья выбирай надежность и процветание», «Семейные ценности», «Роль семьи в жизни человека».

- Неделя детской книги, посвященная Году семьи, семейным ценностям.

- Фоточеллендж «Семья в объективе».

- музыкальный фестиваль «Семейные ритмы» (к Международному дню музыки).

- акция «Внуки по переписке» (к Международному дню пожилых людей).

- акция «Бабушкина шкатулка».

- Просмотр кинофильмов по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: «Приключения в городе, которого нет», «Приключения Петрова и Васечкина», «Каникулы Петрова и Васечкина, обыкновенные и невероятные», «Валькины паруса», «Колыбельная для брата», «Удивительная находка, или Самые обыкновенные чудеса».

- просветительское занятие «Традиционные ценности – основа общества и государства» совместно с религиозной организацией.

3. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

- общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний.

- участие в X Межрегиональном страноведческом конкурсе по иностранному языку «Пилигрим -2024» - Якушева А. заняла 3 место.

- участие в городском онлайн слете юных туристов-краеведов 2024 (команда заняла 1 место).

- участие в городском параде новогодних онлайн поздравлений «Новогодний серпантин. Поздравляем всей семьей».

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 97% обучающихся школы и 75% семей обучающихся.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ И ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ (ПРОФМИНИМУМ)

В 2024 году профориентация школьников в ГБОУ «ШКОЛА № 73 Г.О. ГОРЛОВКА» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Созданы условия для реализации профориентационного минимума в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 01.03.2020) (п.2 ст.42; п.3 ст.66; п.1 ст. 75); Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п.1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года"; письмом Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций"; примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22); федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (Приказ от 17.12.2010 №1897 в ред. от 08.11.2022) и среднего общего образования (Приказ от 17.05.2012 №413 в ред. от 12.08.2022); программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22); примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Профориентация» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022 г.).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 г. № АЗ-1705/05).

Профориентационный минимум введен для обучающихся 6-11 классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Все виды активности в рамках Профориентационного минимума (видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разработаны с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Для реализации профориентационных мероприятий в общеобразовательной организации использовать следующие форматы: урочная деятельность, внеурочная деятельность, воспитательная работа, взаимодействие с родителями и профессиональное обучение.

Профориентационная работа реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (математика, физика, химия, и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Дополнительных уроков не проводится, проводится в рамках учебного плана. Профориентационно значимые уроки в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания проектов).

Внеурочная деятельность включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации социального педагога и педагога-психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа включает: онлайн-экскурсии на производство, онлайн-экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.

Конкурсы профориентационной направленности (в том числе в рамках Российского движения школьников, реализации проекта «Россия - страна возможностей»).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) включает: информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и по средствам мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Профильные предпрофильные классы: заключены партнерские соглашения с профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования.

В 2024 году профориентация школьников проводилась с участием в проекте «Билет в будущее» при наличии доступа к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – социальный педагог Евтушенко Е.Ю.;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Котлярова Н.Н.;

- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ГБПОУ «Горловский профессиональный техникум»;

- ГБПОУ «Горловский колледж промышленных технологий»;

- ГБПОУ «Горловский колледж городского хозяйства»;

- ГБПОУ «Горловский колледж технологий и сервиса»

- Автомобильно – дорожный институт (филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий национальный технический университет»)

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

- тематических профориентационных встреч

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

ПРОФИЛАКТИКА В ГБОУ

О профилактике безнадзорности и правонарушений

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

В начале учебного года был составлен социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье.

Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики. Всего проведено 9 заседаний. Было проведено 25 бесед на различные темы; 2 тренинга; 2 дискуссии за «круглым столом»; 4 родительские лектории; 6 анкетирований и диагностик.

Таблица 5. Приоритетные направления в работе по профилактике асоциального поведения

Направление работы	Методы	Количество проведенных мероприятий
Ликвидация пробелов в знаниях учащихся	Индивидуальные беседы Приглашение на Совет профилактики	17 3
Контроль за посещением занятий в школе	Ежедневный контроль классных руководителей и учителей	ежедневно
Организация внеурочной деятельности детей и охват ДОД	Контроль за внеурочной деятельностью вне школы	2 раза в год
Пропаганда здорового образа жизни	Мероприятия в рамках программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	В течение учебного года
Правовое воспитание	Беседы о наиболее распространенных правонарушениях в подростковой среде	16 раз

Профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения	Проведение мероприятий в рамках программы по противодействию и профилактики вредных привычек	4 раза
Профилактика дорожно-транспортных происшествий	Профилактические беседы и акции Безопасная дорога в школу. Инструктажи	Каждую четверть
Соблюдение пожарной и антитеррористической безопасности	Проведение учебных тревог, проведение инструктажей и бесед. Совместно с педагогом-организатором и учителем ОБЖ	4 раза в год

Также в работе с родителями, чьи дети стоят на разных видах учета, проводится работа в рамках проекта «Школа ответственного родительства».

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 г. № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных

молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения,

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 99 процентов;

- на уровне ООО – 94 процентов;

- на уровне СОО – 98 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 54 процента, что на 7 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, во втором полугодии 2024 года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся; СПТ

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 7; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 7;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Выводы

В 2024 году Школа в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ реализовала ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП (в ред. приказов Министерства просвещения РФ от 27 декабря 2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации», от 1 февраля 2024 г. N 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации»).

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней общего образования.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Также в планах внеурочной деятельности всех уровней образования предусмотрены еженедельные занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 6. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором Школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления Школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, обучающимися, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебной работой;
- руководство методической работой;
- руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы Школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами Школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в Школе являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при директоре.

Система управления Школой постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления Школой включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;

- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть методических объединения:

- естественных и общественных дисциплин (руководитель Мещерякова М.В.);
- объединение учителей гуманитарного цикла (руководитель Сергиенко В.В.);
- объединение учителей начальной школы (руководитель Пенкина Н.И.);
- объединение учителей математики, информатики, физики, учителей художественно-эстетического цикла (руководитель Трипольская М.В.)
- объединение классных руководителей (руководитель Дихтенко Я.В.);
- школа молодого, недостаточно опытного и вновь прибывшего учителя (руководитель Рябченко И.В.).

Выводы

По итогам 2024 года работа школьной управленческой команды оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Все структуры решают основные задачи образовательной организации в соответствии с Уставом школы и локальными актами, способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации.

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучение в школе обеспечивается за счет реализации Основных образовательных программ всех уровней образования. Целевое назначение основных образовательных программ: создание развивающей образовательной среды, гарантирующей высокое качество, доступность и открытость образования, способствующей сохранности и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся, и обеспечивающей их духовно-нравственное развитие в соответствии с требованиями ФГОС.

Основными документами, определяющими систему оценки качества образования Школы, являются: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 95 "Независимая оценка качества

образования"), образовательные программы начального, основного и среднего уровней образования.

Все рабочие программы в 2024 г. выполнены на 100%. По итогам 2023-2024 учебного года 100 % обучающихся аттестованы и переведены в следующий класс.

Таблица 7. Статистика показателей по состоянию на июнь 2024 года

№ п/п	Параметры статистики	Значение
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	257
	– начальная школа	95
	– основная школа	129
	– средняя школа	33
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестаты:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	5
	– в основной школе	3
	– в средней школе	2

КРАТКИЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

По состоянию на 28 декабря 2024 года в школе обучается 285 учащихся, из них подлежало оцениванию на конец второй четверти: 2-4 классов – 77, 5-9 классов – 149, 10-11 классов - 38. Всего 264 учащихся.

Успеваемость по школе составила 100 %. Качество знаний 51,39

Таблица 8. Успеваемость по школе в разрезе классов

Класс	Количество обучающихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2	19	100	73,68
3	25	100	84
4А	17	100	52,94
4Б	15	100	26,67
5А	17	100	52,94
5Б	15	100	74,71
6А	16	100	43,85
6Б	17	100	58,82
7	28	100	35,71
8А	15	100	46,67
8Б	17	100	23,53
9	24	100	20,83
10	22	100	38,1
11	16	100	62,5

Таблица 9. Информация об уровне учебных достижений обучающихся на конец 2024

Класс	Кол-во учащихся	Уровень достижений								Качество учебных достижений	Средний балл
		Высокий		Достаточный		Средний		Низкий			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
2	19	9	47,37	5	26,31	5	26,32			73,68	4,62
3	25	9	36	12	48	4	16			84	4,59
4	33	9	27,27	4	12,1	20	60,63			39,8	4,06
5	32	11	23,25	6	13,44	15	63,31			53,13	4,28
6	33	7	21,32	10	29,96	16	48,72			72,72	4,18
7	28	3	10,71	7	25	18	64,28			35,71	3,95
8	32	3	9,6	8	25,49	19	58,62			34,38	4,04
9	24	3	12,5	2	8,33	19	79,17			20,83	3,9
10	22	5	22,72	4	18,18	13	59,1			38,1	3,9
11	16	3	18,75	7	43,75	6	37,5			62,5	4,3

ВСЕГ											
О	264	62	21,9	65	23,5	137	54,6			51,89	4,17

На «4» и «5» учатся 127 учащихся, что составляет 48,1 % учащихся. Закончили четверть на «5» 62 учащихся, что составляет 9,9 % от числа обучающихся 2-11 классов.

Имеют отметку «4» по одному-двум предметам 12 учащихся (4,5 %), отметку «3» по одному-двум предметам 17 учащихся (6,4 %).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА-9 и ГИА-11 проводились в форме промежуточной аттестации (приказ Министерства Просвещения, Рособнадзора от 09 февраля 2024 года №89/208).

Таблица 10. Итоги ГИА-9

Отметка	Предметы/количество учащихся, %	
	Русский язык	Математика
«3»	12 (50%)	14 (13,3 %)
«4»	6 (25%)	5 (58,4 %)
«5»	6 (25%)	5 (20,8 %)

Таким образом, необходимо отметить достаточный уровень подготовки обучающихся по предметам «Русский язык» и «Математика».

Таблица 11. Итоги ГИА-11

Отметка	Предметы/ количество учащихся, %	
	Русский язык	Математика
«3»	2 (13,3 %)	4 (26,7 %)
«4»	6 (40 %)	7 (46,6 %)
«5»	7 (46,7 %)	4 (26,7 %)

По итогам ГИА обучающиеся показали 100% успеваемость по русскому языку и математике.

Таблица 12. Общая численность выпускников 2024 году

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	24	15

Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	24	15
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	24	15
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	24	15
Количество обучающихся, получивших аттестат	24	15

Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024 году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 13.3% от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 13. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
4	3	1	5	2

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

В 2024 году в соответствии с приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 28 от 30 января 2024 г. «О проведении всероссийских проверочных работ в Донецкой Народной Республике в 2024 году» в Школе были проведены дистанционно, в формате видеоконференцсвязи, Всероссийские проверочные работы с 06 марта по 25 апреля 2024 года в 4-м, 5-м, 6-м, 7-м, 8-м, 11-м классах.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

В ВПР принимали участие все обучающиеся 11 класса образовательной организации, так как планирующих проходить государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена не было.

Участниками ВПР в 4-8 классах по каждому учебному предмету являлись все обучающиеся соответствующих классов, кроме учащихся с ОВЗ.

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 2024 году проведены по следующим учебным предметам:

- для учащихся 4 класса «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- для учащихся 5 класса по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История»;
- для учащихся 6 класса по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «География»;
- для учащихся 7 класса по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- для учащихся 8 класса по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Физика»;
- для учащихся 11 класса по учебным предметам: «Химия», «География», «История».

Таблица 14. Результаты ВПР в 2024 году

№ п/п	Предмет, класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, участвующих в ВПР	% учащихся от общего количества учащихся	Результаты за ВПР								Средний балл	Качественная успеваемость
					количество обучающихся, получивших "5"	%	количество обучающихся, получивших "4"	%	количество обучающихся, получивших "3"	%	количество обучающихся, получивших "2"	%		
1	биология 11	30	30	100	20	67	8	27	2	6	0	0	4,6	94
2	биология 5	32	26	81	18	69	5	19	3	12	0	0	4,1	72
3	география 11	30	30	100	21	70	6	20	3	10	0	0	4,7	90
4	география 7	26	20	77	6	30	7	35	7	35	0	0	3,95	65
5	история 11	30	30	100	18	60	5	17	7	23	0	0	4,4	77
6	история 6	35	29	83	6	21	12	41	11	38	0	0	4	62
7	история 7	26	20	77	7	35	12	60	1	5	0	0	4,3	95
8	история 8	32	27	84	9	33	8	30	10	37	0	0	4	63
9	математика 4	45	39	87	26	67	11	28	2	5	0	0	4,6	95
10	математика 5	32	28	86	18	65	6	21	4	4	0	0	4,5	86
11	математика 6	35	29	83	8	28	13	44	8	28	0	0	3,9	72
12	математика 7	26	20	77	6	30	10	50	4	20	0	0	4,1	80
13	математика 8	32	28	88	10	36	5	18	13	46	0	0	3,9	54
14	русский язык 4	45	36	80	27	75	6	17	3	8	0	0	4,7	92

15	русский язык 5	32	26	81	12	46	9	37	5	17	0	0	4,3	83
16	русский язык 8	32	26	81	5	19	7	27	14	54	0	0	3,7	46
17	физика 11	30	30	100	8	27	17	57	5	16	0	0	4,1	84
18	химия 11	30	30	100	17	57	7	23	6	20	0	0	4,4	80
19	химия 8	32	28	88	9	32	8	29	11	39	0	0	3,9	61
20	Окружающий мир 4	45	36	80	26	72	8	22	2	6	0	0	4,6	94
21	история 5	32	27	84	11	41	9	34	7	25	0	0	4,1	75
22	русский язык 6	35	29	83	10	34	11	38	8	28	0	0	4,3	72

Большинство обучающихся результатами ВПР подтвердили свои отметки за предыдущую четверть (полугодие).

АКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ

В ГБОУ «ШКОЛА №73 Г.О. ГОРЛОВКА» с 14 сентября по 24 октября 2024 года был проведен школьный этап Республиканской предметной олимпиады. Олимпиада проводилась по 14 предметам: русский язык, математика, информатика, физика, химия, биология, география, астрономия, литература, история, обществознание, право, труд (технология), английский язык на платформе «Сириус. Курсы» с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий.

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведен анализ

результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения:

проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Задачи: выявление и поощрение одарённых детей в школе и творчески работающих

учителей; создание необходимых условий для поддержки одарённых детей; определить

участников муниципального этапа олимпиады.

Во второй половине 2024 года школьный этап был организован в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (с изменениями), Соглашением о сотрудничестве в области проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024 году между Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики и Образовательным Фондом «Талант и успех», методическими рекомендациями по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году, согласно приказу Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 09.09.2024 № 1643 «О проведении всероссийской олимпиады школьников в Донецкой Народной Республике в 2024-2025 учебном году», приказам Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.09.2024 № 1645 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Донецкой Народной Республике в 2024-2025 учебном году», Управления образования администрации городского округа Горловка Донецкой Народной Республики от 12.09.2023 № 104 «О проведении всероссийской олимпиады школьников в государственных

бюджетных общеобразовательных учреждениях городского округа Горловка города Горловки в 2024-2025 учебном году; от 13.09.2024 № 109 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в государственных бюджетных общеобразовательных учреждениях городского округа Горловка города Горловки в 2024-2025 учебном году», приказами по ГБОУ, с целью поддержки одаренных и талантливых учащихся.

Олимпиада проводилась в соответствии с перечнем общеобразовательных предметов, по которым проводятся всероссийские олимпиады школьников.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году проводился в дистанционном формате на платформе «Сириус».

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- издан приказ о проведении школьного этапа олимпиады,
- для определения рейтинга участников олимпиад в школе были созданы предметные комиссии.

В олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2024 – 2025 учебного года приняли участие 147 обучающихся 4 – 11 классов, что составило 66,5% от числа учащихся 4-11 классов.

На основании предоставленных протоколов олимпиады был составлен рейтинг участников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Призерами считаются участники, следующие за победителями по количеству баллов (выполнено не менее 50% заданий).

По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады все победители и призеры награждены грамотами.

Таблица 15. Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 году

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)

Английский язык	85	31	7	24
Астрономия	17	6	3	3
Биология	73	41	9	32
География	98	35	11	24
Информатика	76	10	3	7
История	94	34	6	28
Литература	104	61	17	44
Математика	117	22	2	20
Обществознание	74	18	1	17
Право	42	23	5	18
Русский язык	118	34	3	31
Труд (технология)	75	36	7	29
Физика	43	22	4	18
Химия	39	16	5	11
ВСЕГО УЧАСТИЙ	1035	389	83	306

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

-высокое количество участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русский язык, математика, литература, география, история.

Низкое количество участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: астрономия (в связи с отсутствием данного предмета в учебном плане ГБОУ), химия, физика, право.

По количеству победителей и призеров наиболее успешными являются: литература, биология, труд.

Таблица 16. Количественные данные об участии обучающихся из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2024 году

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
---------	------------------------------	-------------------------------	----------------------------

	всего	с ОВ З	в городск их школах	всего (п.2 + п.3)	с ОВ З	в городск их школах	всего	с ОВ З	в городск их школах
Математика	10	0	4-А - 6 4-Б - 4	1		1	5	0	5
Русский язык	10	0	4-А - 8 4-Б- 2	0			3	0	4-А - 3
ВСЕГО:	20	0	0	1	0	1	8	0	8

Таблица 17. Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 году

Общее количество обучающихся в 4-11 классах в учреждении	Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)								
	4 клас с	5 клас с	6 клас с	7 клас с	8 клас с	9 клас с	10 клас с	11 клас с	Всего
221	5	29	27	16	29	16	12	13	147

Таблица 18. Учащиеся, принявшие участие в 5 и более олимпиадах

№ п/п	Класс	ФИО учащегося	Всего кол-во олимпиад
1.	5-А	Бондаренко Дамир	5
2.	5-А	Буханько Анастасия	7
3.	5-А	Гаврилова Кира	5
4.	5-А	Гаврикова Анастасия	5
5.	5-А	Грищенко Денис	7
6.	5-А	Дорошенко Михаил	8

7.	5-А	Кемка Ольга	6
8.	5-А	Козюра Камила	5
9.	5-А	Маркович Иван	5
10.	5-А	Пужай Анастасия	7
11.	5-А	Солошенко Юлия	8
12.	5-А	Тайгибов Мирон	6
13.	5-Б	Дывак Дмитрий	5
14.	5-Б	Ключников Вадим	7
15.	5-Б	Кольба София	7
16.	5-Б	Лялин Михаил	5
17.	5-Б	Хрипливый Вадим	5
18.	5-Б	Шелякин Александр	5
19.	5-Б	Лаврик Илария	5
20.	6-А	Катруха Мария	8
21.	6-А	Копылов Иван	7
22.	6-А	Мироненко Елизавета	9
23.	6-А	Назаренко Вероника	7
24.	6-А	Папченков Руслан	7
25.	6-А	Суровцева Екатерина	9
26.	6-Б	Андреев Кирилл	9
27.	6-Б	Игнатова Мария	5
28.	6-Б	Клюева Анастасия	6
29.	6-Б	Лалак Артем	8
30.	6-Б	Линник Руслан	7
31.	6-Б	Молодцова Ева	8
32.	6-Б	Прозоровский Никита	11

33.	6-Б	Скиба Александр	7
34.	6-Б	Рыماش Максим	7
35.	6-Б	Рыماش Полина	8
36.	6-Б	Черномеза Маргарита	5
37.	6-Б	Шевченко Данила	6
38.	6-Б	Шелуденко Елизавета	10
39.	7	Володкевич Аким	11
40.	7	Глазунова Дарья	10
41.	7	Горбачевский Артем	5
42.	7	Денисова Дарья	13
43.	7	Казаринова Анастасия	11
44.	7	Кира Виктория	10
45.	7	Козюра Владислава	10
46.	7	Компаниец Ева	6
47.	7	Манько Анатолий	9
48.	7	Нестеренко Егор	12
49.	7	Олейник Валерия	12
50.	7	Стаценко Юлианна	5
51.	8-А	Еренчук Александра	9
52.	8-А	Заремба Мария	6
53.	8-А	Левченко Александр	12
54.	8-А	Мендруль Серафим	6
55.	8-А	Овчарова Алина	10
56.	8-А	Серебрянский Александр	12
57.	8-А	Серёгин Дмитрий	11
58.	8-А	Тарасова Анна	7

59.	8-А	Тищенко Олег	10
60.	8-А	Чимилин Евгений	13
61.	8-А	Щирский Ростислав	8
62.	8-Б	Баркарий Дарья	5
63.	8-Б	Береза Валерий	7
64.	8-Б	Борбот Данил	7
65.	8-Б	Кирдяпкин Виталий	7
66.	8-Б	Коростылёв Данил	8
67.	8-Б	Красильная София	8
68.	8-Б	Лаврентьев Богдан	4
69.	8-Б	Мачарашвили Милана	7
70.	8-Б	Титова Ангелина	7
71.	8-Б	Титова Эвелина	5
72.	9	Гнатенко Леонид	5
73.	9	Соколова Екатерина	8
74.	9	Стаценко Даниил	7
75.	9	Телегина Ольга	10
76.	9	Тукалова Анастасия	10
77.	9	Черненькая Эмилия Эдуардовна	9
78.	9	Черномеза Диана Ивановна	5
79.	9	Чуканов Валерий Александрович	7
80.	10	Артюх Арина	7
81.	10	Еременко Вероника	11
82.	10	Жосан Даниил	5
83.	10	Крохалев Ярослав	9
84.	10	Крохалева Мирослава	10

85.	10	Стаценко Анастасия	6
86.	10	Солошенко Анна	12
87.	10	Тютюнник Анастасия	9
88.	11	Бересток Полина	8
89.	11	Бондарь Иван	6
90.	11	Дятлова Виктория	5
91.	11	Новикова Елизавета	9
92.	11	Новиков Кирилл	9
93.	11	Новоселова Вероника	7
94.	11	Ратундалова Алина	6
95.	11	Якушева Анастасия	9

Выводы:

Проведенный анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий.

Апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало.

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры.

Многие учащиеся (95 человек) принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошел организованно.

Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом

учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при

подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

- дистанционный формат обучения на протяжении 3-х лет подряд, что не даёт возможности учителям-предметникам качественно подготовить учащихся к участию в олимпиадах.

На основании вышеизложенного с целью повышения результативности участия в школьном этапе олимпиады рекомендуется:

- учителям-предметникам в системе организовать дифференцированную работу с высокомотивированными и способными учащимися как на уроках, так и во внеурочной деятельности; систематически использовать задания повышенного уровня сложности в целях развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;

- руководителям методических объединений организовать работу по планированию системной деятельности педагогов по подготовке к олимпиадам, а также анализу и рефлексии по итогам проведения олимпиады в следующем учебном году;

- администрации школы взять на постоянный контроль состояние работы со способными и талантливыми детьми.

В соответствии с планом внутришкольного контроля проведен анализ результатов участия учащихся ГБОУ в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения:

- проанализировать результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- выявить одаренных учащихся по отдельным предметам.

Задачи:

- выявление и поощрение одарённых детей и творчески работающих учителей в ГБОУ;

- создание необходимых условий для поддержки одарённых детей.

В 2024 году муниципальный этап был организован в соответствии с приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 09.09.2024 № 1643 «О проведении всероссийской олимпиады школьников в Донецкой Народной Республике в 2024-2025 учебном году», Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников» утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678, Соглашением о сотрудничестве в области проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024 году между Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики и

Образовательным Фондом «Талант и успех», приказами Управления образования администрации городского округа Горловка Донецкой Народной Республики от 12.09.2023 № 104 «О проведении всероссийской олимпиады школьников в государственных бюджетных общеобразовательных учреждениях городского округа Горловка города Горловки в 2024-2025 учебном году; от 22.10.2024 № 128 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в государственных бюджетных общеобразовательных учреждениях городского округа Горловка города Горловки в 2024-2025 учебном году», от 27.12.2024 № 146 «О результатах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по государственным бюджетным общеобразовательным учреждениям городского округа Горловка в 2024-2025 учебном году», методическими рекомендациями по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году, приказами по ГБОУ «ШКОЛА №73 Г.О. ГОРЛОВКА»), с целью поддержки одаренных и талантливых учащихся.

Участвовали в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников учащиеся, набравшие достаточное количество баллов на школьном этапе. В результате, 53 учащиеся 7-11 классов приняли участие в олимпиаде.

Олимпиада проводилась в соответствии с перечнем общеобразовательных предметов, по которым проводятся всероссийские олимпиады школьников. Учащиеся ГБОУ приняли участие в олимпиаде по 14 предметам: русский язык, математика, информатика, физика, химия, биология, география, астрономия, литература, история, обществознание, право, труд (технология), английский язык. Муниципальный этап проводился на платформе «Сириус. Курсы» с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий.

Для организации участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников был проведен ряд мероприятий:

- составлены списки участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады по всем предметам;
- изданы приказы,
- для проверки олимпиадных работ были привлечены учителя нашей школы-Волкова И. А (французский язык), Шевченко О.В. (английский язык).

В олимпиадах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2024 – 2025 учебного года приняли участие 52 учащихся, что составило 43% от числа учащихся 7-11 классов.

Таблица 19. Количественные данные об участниках этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024 году на Муниципальном этапе

Класс	Кол-во	Астрономия	Обществознан.	Информатика	Химия	Русский язык	Физика	Математика	Биология	Право	История	География	Литература	Английский	Труд «Культура дома, дизайн и
7	12*		3	1		2	5	6	7	5	3	3	4	3	5
8	12*		2		6	1	3	5	4	4	4	2	3	3	2
9	11*		3		4		1	3	5		2	3	3	2	2
10	9*	1	2					3	2			1	3	2	1
11	8*		4		3	4	4	2	3		4		5	2	2
Всего	52*	1	14	1	13	7	13	19	21	9	13	9	18	12	12
Результаты.															
Победители МЭ															
7				1						1					
8															
9			1												1
10		1													
11															
Всего	5	1	1	1						1					1
Призеры МЭ															
7			2				1		2	4			2	2	4
8					1				2	3	1		1	1	
9			1					1	1					2	1
10			1										3	1	
11			1			2	1		2		4		3	2	2
Всего	54		5		1	2	2	1	7	7	5		9	8	7

*Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

-высокое количество участников муниципального этапа этапа ВсОШ отмечен по предметам: биология, математика, литература.

- низкое количество участников муниципального этапа этапа ВсОШ отмечен по предметам: информатика, астрономия.

Учебного предмета «Астрономия» нет в Учебном плане ГБОУ.

По количеству победителей и призеров наиболее успешными являются: литература, право, английский язык, труд.

Таблица 20. Участие учащихся в муниципальном этапе ВсОШ по нескольким предметам

	ФИО	класс	Астрономия	Обществозн	Физика	География	Русский	Труд	Право	Английский	Биология	Информати	История	Литература	Математика	Химия	Всего
7 класс																	
1.	Володкевич А.	7						ПР	ПР	ПР	ПР	П					5
2.	Олейник В.	7		ПР	ПР	+	+	ПР	ПР	+				ПР	+		9
3.	Денисова Д.	7			+	+		ПР	П		ПР		+	ПР	+		8
4.	Нестеренко Е.	7						ПР	ПР	ПР	+				+		5
5.	Миронов Е.	7		ПР	+												2
6.	Манько А.	7				+			ПР		+		+				4
7.	Казаринова А.	7			+			+			+		+	+	+		6
8.	Компаниец Е.	7		+			+				+				+		4
9.	Глазунова Д.	7													+		1
10.	Кира В.	7			+												1
11.	Козюра В.	7									+						1
12.	Матвиенко В.	7												+			1
8 классы																	
1.	Серебрянский А.	8-А		+	+			+	+	ПР				ПР	+		7

2.	Чимилин Е.	8-А		+					ПР	+	+	+	ПР				5
3.	Берёза В.	8-Б					+		ПР	+	+		+	+	+	+	8
4.	Сапова М.	8А													+	ПР	2
5.	Тищенко О.	8-А				+					ПР		+			+	4
6.	Щирский Р.	8-А									ПР				+	+	3
7.	Тарасова А.	8-А							ПР								1
8.	Заремба М.	8-А						+									1
9.	Красильная С.	8-Б			+	+							+			+	4
10.	Михайлов К.	8Б														+	1
11.	Левченко А.	8-А			+										+		2
12.	Коростылёв Д.	8-Б												+			1
9 класс																	
1.	Телегина О.	9		ПР	+	+		П		ПР	+		+		+		8
2.	Стаценко Д.	9		П		+		ПР					+			+	5
3.	Гнатенко Л.	9				+					+		+	ПР	+		5
4.	Черненькая Э.	9								ПР			+				2
5.	Окара Н.	9									ПР						1
6.	Бахарев И.	9														+	1
7.	Соколова Е.	9											+		+		2
8.	Корнышева Е.	9													+		1
9.	Ломачинский Б.	9			+												1
10.	Чуканов В.	9									+						1
11.	Тукалова А.	9									+						1
10 класс																	
1.	Мозговой М.	10	П											ПР			2
2.	Солошенко А.	10		ПР				+						ПР			3

уровень участия в олимпиаде по информатике, хотя ГБОУ имеет информационно-технологический профиль.

Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Отмечается недостаточная подготовка учащихся к выполнению заданий повышенной сложности.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом

учебном году, можно отнести следующие:

- дистанционное обучение в течение нескольких лет, невозможность качественной подготовки учащихся к олимпиадам;

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний.

На основании вышеизложенного, с целью повышения результативности участия в предметных олимпиадах в следующем учебном году рекомендуется:

- учителям-предметникам в системе организовать дифференцированную работу с

- высокомотивированными и способными учащимися как на уроках, так и во внеурочной

- деятельности;

- систематически использовать задания повышенного уровня сложности в целях

- развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся.

- мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленную работу в течение всего года;

- руководителям школьных методических объединений организовать работу по планированию системной деятельности педагогов по подготовке к олимпиадам,

- педагогам разработать индивидуальные образовательные траектории и маршруты для

- учащихся с высоким уровнем учебной мотивации;

- администрации ГБОУ взять на постоянный контроль состояние работы со способными и талантливыми детьми.

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе, в одну смену.

Продолжительность урока не превышает 45 минут.

Оценивание обучающихся осуществляется по учебным четвертям (1-9 классы), полугодиям (10-11 классы).

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, больших перемен (после 2 и 3 урока) – 20 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков,

для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются в 8 часов утра.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 40 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Выводы

Организация образовательного процесса в ГБОУ в полной мере отвечает требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, обеспечивает реализацию обновленных федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20, 1.2.3685-21 и других нормативных документов. Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Образовательный процесс в ГБОУ «ШКОЛА № 73 Г.О. ГОРЛОВКА» осуществляют 34 педагогических работника, в том числе 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь. Из них находятся в декретном отпуске-2, мобилизован-1 педагог. В ГБОУ работают 2 совместителя.

Количественный состав педагогов по стажу педагогической работы представлен в таблице.

Таблица 21. Количественный состав педагогов по стажу педагогической работы

до 3 лет	до 10 лет	10-20 лет	20-и более
3 (9 %)	7 (21 %)	6 (18 %)	18 (52%)

У всех педагогов ГБОУ высшее образование.

Кадровый состав по уровню квалификации представлен в таблице:

Таблица 22. Кадровый состав по уровню квалификации на декабрь 2024 года

Общее количество педагогов	Квалификационная категория		
	Высшая категория	1-ая категория	Специалист
34	11 (32,4%)	13 (38,2%)	10 (29,4 %)

Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности.

15 педагогов (45%) прошли курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности в 2024 году на базе ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования».

12 педагогов ГБОУ (36%) прошли курс по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Цифровые инструменты для педагога» (Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный университет»), имеют удостоверения о повышении квалификации в объеме 72 часов (ноябрь 2024).

16 педагогов (48,5 %) в 2024 году прошли курсы повышения квалификации «Первая помощь», реализуемые Институтом дополнительного образования и профессиональной переподготовки ТГУ им. Г. Р. Державина г. Тамбов, имеют удостоверения о повышении квалификации в объеме 18 часов.

2 учителя в 2024 году прошли курсы повышения квалификации, реализуемые Центром онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» г. Екатеринбург, имеют удостоверения о повышении квалификации.

В ГБОУ имеется перспективный план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров (утвержден приказом «Об утверждении Перспективных планов повышения квалификации и аттестации педагогических работников» от 30 августа 2024 года № 165), который своевременно выполняется.

Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Сведения о повышении квалификации педагогов ГБОУ в 2024 году

Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Педагоги ГБОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных методических семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений; конференциях, семинарах, вебинарах, через самообразование, а также обмен опытом.

Таблица 23. Информация о прохождении КПК педагогическими работниками ГБОУ «ШКОЛА № 73 Г.О. ГОРЛОВКА» в 2024 году

№	ФИО	Тема КПК, срок прохождения
1.	Андрияш И.В.	с 16.09.2024 г. по 11.10. 2024г. по программе 3.4.25. «Актуальные аспекты проектирования урока в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО» для учителей начальных классов.
2.	Волкова И.А.	с 18.11.2024 г. по 29.11. 2024г. по программе 2.2.2 «Совершенствование профессиональной компетентности учителей английского языка в условиях реализации ФГОС, ФООП», для учителей английского языка общеобразовательных организаций всех типов, преподавателей СПО
3.	Глянько В.В.	с 21.10.2024 г. по 13.12.2024г. по программе 1.6.3. «Система воспитательной работы в группе продлённого дня» для воспитателей групп продлённого дня общеобразовательных организаций.
4.	Головченко Т.Н.	26.04.2024 по программе "Проектирование учебных задач для развития интегративных и предметных компонентов функциональной грамотности у младших школьников".
		26.04.2024 по программе "Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения"
5.	Дихтенко Я.В.	15.01.2024-19.01.2024г. по программе "Методические особенности подготовки учащихся 9-ых классов к сдаче

		основного государственного экзамена по русскому языку и литературе"
		19.02.2024-21.02.2024г. по программе "Подготовка экспертов и председателей территориальных экспертных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования ("Русский язык" "Литература")
		с 05.11.2024 по 18.11.2024 обучение по краткосрочной программе «Эксперт ИС(И)-2024»
6.	Евтушенко Е.Ю.	с 07.10-29.11.2024 г. по программе 1.5.4. «Совершенствование профессиональной компетентности социального педагога и педагога-организатора в системе общего образования» для социальных педагогов и педагогов-организаторов общеобразовательных организаций.
7.	Иевлева В.А.	с 11.11.2024 г. по 22.11. 2024 г. по программе 4.2.5. «Совершенствование профессиональной компетентности педагога по предмету «География» в условиях реализации ФГОС, ФООП», для учителей географии ОО, преподавателей географии ОУ СПО
8.	Кораблева В. Н.	с 05.12.2024 г. по 22.11. 2024 г. по программе 2.3.9.
9.	Кочина Л.А.	с 11.11.2024 г. по 22.11. 2024 г. по программе 4.1.4 «Совершенствование профессиональной компетентности педагога по предмету «Биология» в условиях реализации ФГОС, ФООП», для учителей биологии.
10.	Мещерякова М.В.	с 11.11.2024 г. по 22.11. 2024 г. по программе 4.1.4 «Совершенствование профессиональной компетентности педагога по предмету «Биология» в условиях реализации ФГОС, ФООП», для учителей биологии.
11.	Рябченко И.В.	с 25.11.2024 г. по 29.11.2024г. по программе «Культура речи как составляющая функциональной грамотности педагога», для учителей русского языка и литературы.
12.	Сергиенко В. В.	с 19.02. 2024 по 21.02.2024 «Подготовка экспертов и преподавателей территориальных предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования «Русский язык и литература»

		с 05.11.2024 по 18.11.2024 обучение по краткосрочной программе «Эксперт ИС(И)-2024»
13.	Федченко М.Г.	с 16.09.2024 г. по 27.09.2024 г. по программе 2.4.2. «Совершенствование профессионализма учителей предметной области «Искусство» в условиях реализации ФГОС, ФООП» для учителей изобразительного искусства.
14.	Фесенко А.А.	с 01.10.2024 г. по 11.10. 2024г. по программе 2.3.7. «Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» в условиях современной образовательной среды в контексте реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» для учителей истории и обществознания.
15.	Шевченко О.В.	с 02.09.2024 г. по 13.09.2024г. по программе 2.2.12. «Совершенствование профессиональной компетентности учителей английского языка в условиях реализации ФГОС, ФООП» для учителей английского языка общеобразовательных организаций всех типов, преподавателей СПО
		с 14.10.2024 г. по 25.10.2024г. по программе 1.2.9. «Реализация функций эффективного менеджмента в образовательной организации» для директоров, заместителей директоров общеобразовательных организаций

Опыт работы учителей школы успешно представлен на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Учителя школы участвуют в работе жюри и работе предметно-методических комиссий города, транслируют опыт своей педагогической деятельности (семинары, публикации).

Таблица 24. Информация об участии педагогических работников ГБОУ «ШКОЛА № 73 Г.О. ГОРЛОВКА» в 2024 году в работе жюри, работе предметно-методических комиссий города, трансляции опыта своей педагогической деятельности

1.	Дихтенко Я.В.	Эксперт по проверке и оцениванию устных ответов участников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе	14.02.2024	Сертификат
----	---------------	---	------------	------------

2.	Сергиенко В.В.	Эксперт по проверке и оцениванию устных ответов участников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе	14.02.2024	Сертификат
----	----------------	---	------------	------------

Таблица 25. Информация об участии и результативности участия педагогов в конкурсах и мероприятиях в 2024 году

№	ФИО педагога	Название конкурса и место проведения	Дата проведения	Результативность
1.	Педагогический коллектив в количестве 20 педагогов	Акция "Всероссийский экономический диктант – 2024». Тема акции: «Сильная экономика — процветающая Россия!»	октябрь 2024	Сертификат участника
2.	Педагогический коллектив-21 ч.	Участие обучающихся и педагогических работников в Акции «Цифровой диктант 2024»	октябрь 2024	Сертификат участника
3.	Волкова Ирина Александровна	Всероссийский фестиваль профессионального мастерства среди работников образования «Педагоги России» Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди работников образования «Педагог-наставник»		Победитель Диплом 1 степени
4.	Глущенко Ирина Сергеевна	«Педагогическая копилка - 2024» «Профессиональные достижения» «Учитель года - 2024» Культурный марафон	сентябрь 2024 сентябрь 2024 ноябрь 2024	Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени

			ноябрь 2024	Сертификат участника
5.	Евтушенко Евгения Юрьевна	<p>Всероссийский фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников «Калейдоскоп новых знаний»</p> <p>Территориальный этап конкурса видеороликов «Моя первичка. Взгляд изнутри на отчеты и выборы» г. Горловка</p> <p>Всероссийский научно-практический форум «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде»</p> <p>III Всероссийский творческий конкурс «Город мастеров»</p> <p>Ежегодная online выставка-конкурс «Мастерская талантов» МБУДО Г.О. Горловка «ДДТ»</p>	<p>август-сентябрь 2024</p> <p>Сентябрь 2024</p> <p>13-15 ноября 2024</p> <p>Декабрь 2024</p> <p>Ноябрь 2024</p>	<p>Диплом победителя</p> <p>Грамота победителя</p> <p>Сертификат участника</p> <p>Диплом победителя</p> <p>Грамота I место</p>
6.	Карантаева Екатерина Николаевна	<p>IV Всероссийский конкурс среди педагогических работников «Профессиональные достижения»</p> <p>IV Всероссийский конкурс среди педагогических работников «Профессиональные достижения»</p> <p>VI Международный фестиваль педагогических идей «Просвещение»</p> <p>Всероссийский конкурс профессионального мастерства</p>	<p>сентябрь 2024</p> <p>сентябрь 2024</p> <p>октябрь-ноябрь 2024</p> <p>сентябрь 2024</p>	<p>Диплом I степени</p> <p>Диплом I степени</p> <p>Диплом победителя</p> <p>Диплом I степени</p>

		«Педагогическая копилка-2024» Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическая копилка-2024» XI Всероссийский конкурс «Призвание» Семинар «Вдохновение от наставников: Воронежская педагогическая школа»	сентябрь 2024 октябрь 2024 апрель 2024	Диплом I степени Диплом победителя Участник
7.	Котович Наталья Ивановна	Городской конкурс профессионального мастерства для школьных библиотекарей «Библионоватор-2024». Номинация «Современная выставка»	декабрь 2024	Участник
8.	Кочина Лариса Александровна	IV Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Призвание - педагог». Всероссийский Фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников «Калейдоскоп новых знаний» Педагогический образовательный проект «Триумф». Подготовка победителя Международной олимпиады по химии «Валентность» для педагогов.	2024	Диплом I ст. Серия АА № 202094-81 Победитель Диплом 2619-886 Грамота Серия ТВ810 № 565543 от 27.01.2024

9.	Мещерякова Маргарита Валентиновна	Международный конкурс педагогов «Педагог-профессионал -2024» Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников «Педагогическая копилка-2024» 7 Всероссийский конкурс «Звездный проект»»	сентябрь-октябрь 2024 октябрь 2024 декабрь 2024	Диплом 2 ст. Диплом 1 степени Диплом 1 степени
10.	Павлова Надежда Валериевна	Подготовка участников Конкурса на лучшего знатока английской грамматики, приуроченного Году семьи и 75-летию ДГПУ VI Международный Фестиваль профессионального мастерства «Педагогическая ассамблея» Всероссийский конкурс методических разработок «Образовательные технологии»	октябрь 2024 ноябрь-декабрь 2024 октябрь-ноябрь 2024	Благодарность Диплом победителя Диплом победителя
11.	Рябченко Инна Владимировна	Всероссийский конкурс творческих и методических разработок «Школа – территория развития»	27.05. 2024 – 21.06.2024	Диплом 1 степени
12.	Федченко Марина Григорьевна	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическая копилка – 2024»	январь-февраль 2024	Диплом 1 ст.
13.	Шевченко Оксана Владимировна	V Международная электронная научно-практической конференции «Дополнительное профессиональное образование	сентябрь 2024 май 2024 апрель 2024	Победитель

		<p>педагогических кадров: в контексте акмеологических идей»</p> <p>VIII Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов, преподавателей, учителей, воспитателей «Современные образовательные технологии» (Ассоциация Международных и Всероссийских конкурсов) Всероссийский форум Педагоги России: инновации в образовании</p>	<p>Диплом члена жюри конкурса Серия БШ № 240-125-3-163</p> <p>Благодарственное письмо</p>
--	--	---	---

Вывод:

ГБОУ «ШКОЛА № 73 Г.О. ГОРЛОВКА» укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной деятельности.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В ГБОУ «ШКОЛА № 73 Г.О. ГОРЛОВКА» методическая работа ориентирована на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, повышение качества и эффективности образовательного процесса и направлена на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога.

Основная цель методической работы: создавать условия для непрерывного развития учащихся, развивать профессиональную компетентность педагогов в совершенствовании образовательного процесса, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС.

Задачи методической работы:

1. Создавать организационно-управленческие, методические, педагогические условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ. Обеспечивать информационную поддержку учителей в условиях работы по ФГОС.
2. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ФООП, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально- психологического потенциала личности ребенка.
3. Продолжить приведение в соответствие с законодательной базой Российской Федерации нормативно - правовую базу ГБОУ в области методической работы.
4. Продолжить работу над методическим сопровождением введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
5. Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентный подход к успешному обучению.
6. Создать условия для непрерывного самообразования учителя и повышения уровня профессионального мастерства.
7. Создать условия для самореализации педагогов через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
8. Активизировать работу учителей-предметников по темам самообразования и по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
9. Оказать поддержку педагогическим работникам в инновационной деятельности, формировании и развитии навыка научно-исследовательской и экспериментальной работы, помощь в подготовке к аттестации.
10. Повысить эффективность работы методических объединений через осуществление самоанализа всех видов педагогической деятельности.
11. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
12. Создать условия для профессионального становления молодых (начинающих) педагогов.
13. Обеспечить условия для достижения оптимального уровня образования и воспитания учащихся.
14. Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих системно – деятельностный подход к обучению.
15. Обеспечить уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы, повысить их научную информированность в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.
16. Выявлять, обобщать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей.

17. Совершенствовать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение преподаваемого предмета.

Тема методической работы школы на 2024-2029 годы:

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Методическая тема на 2024-2025 учебный год:

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС и ФООП».

Содержание методической работы в ГБОУ формируется на основе:

1. Законов РФ, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ.

2. Устава ГБОУ «ШКОЛА №73 Г.О. ГОРЛОВКА», локальных актов («Положение о Методическом совете», «Положение о методическом объединении» и др.), Программы развития школы, ежегодного плана работы школы.

3. Диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности и воспитанности, развития учащихся, помогающих определить основные проблемы и задачи методической работы.

4. Использования информации о передовом опыте методической службы в других школах РФ.

Для реализации методической темы использовался комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя.

Практическая реализация основных направлений учебно-методической работы в школе осуществлялась через такие формы как: педагогический совет, методический совет, методические семинары, совещания, работу методических объединений, индивидуальные консультации.

Для осуществления методической работы в ГБОУ созданы методические объединения:

- методическое объединение классных руководителей,
- методическое объединение учителей естественных и общественных дисциплин
- методическое объединение учителей начальной школы
- методическое объединение «Школа молодого, недостаточно опытного и вновь прибывшего учителя»
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла

- методическое объединение учителей математики, информатики и физики, а также предметов художественно-эстетического цикла

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ГБОУ использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в ГБОУ проходит организовано. Учителя освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации внеурочной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, как учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанным в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

С 1 сентября 2024 года учителя обновили программы и включили в них ЭОР из перечня, утвержденного приказом Министерства Просвещения от 18.07.2024 года № 499.

Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы ГБОУ. Оно предполагает описание педагогом содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.

Методическая служба школы на протяжении 2024 года проводила работу по выявлению сильных и слабых сторон деятельности педагогов, по организации работы педагогов по обобщению опыта и обучению самоанализу работы.

В рамках методической работы учителя ГБОУ постоянно совершенствуют свою квалификацию, принимая участие в различных семинарах, конференциях и других методических мероприятиях, таких как:

- урок по теме «Кибербезопасность будущего» всероссийской образовательной акции «Урок цифры»;
- международная историческая акция на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»;
- Проект «Знатоки Русского Донбасса 2.0» - продолжение проекта «Всероссийское тестирование «Знатоки Русского Донбасса», направленный на погружение участников в аспекты культуры, науки и истории Донбасса;
- Ежегодная культурно-просветительская акция «Культурный марафон» в 2024 году;
- Всероссийский правовой (юридический) диктант;
- IX Всероссийский тест на знание Конституции РФ;

- общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант — 2024»;

- Всероссийский форум «Педагоги России».

Методическая работа существенно влияет на качество образования. Она направлена на повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов, что в конечном счёте приводит к росту уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Основные аспекты влияния методической работы школы на качество образования:

- Стимулирование профессионального развития педагогов. Методическая работа помогает учителям избавиться от устаревших взглядов, делает их более восприимчивыми к внешним изменениям, что повышает конкурентоспособность.

- Создание условий для непрерывного образования. Методическая работа направлена на превращение школы в непрерывную образовательную систему для учащихся и учителей, что создаёт условия для постоянного самосовершенствования и роста профессионального мастерства каждого члена педагогического коллектива.

- Трансляция лучшего педагогического опыта. Это происходит в форме открытых уроков и внеклассных мероприятий, выступлений на заседаниях методических объединений, методических семинарах и других мероприятиях.

Таким образом, методическая работа является важным фактором управления образовательным процессом и является средством повышения качества образования.

Школьный сайт приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации» и переведен в официальный статус..

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации», информация опубликована в полном объеме. Также размещены разделы:

- Гражданская оборона
- Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидов
- МЧС ДНР информирует!
- Антитеррористическая безопасность
- ГТО

- Реализация Плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования

- 2025 – Год защитника Отечества и 80-летия Великой Победы

- Самбо – в школу!

- Наставничество

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями пункта 28 Порядка ГИА-9, пункта 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с пунктами 16, 25 Порядка приема в школу.

Выводы

Учебно-методическая работа школы регламентируется Положением о методической работе. Методическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы и единой методической темой.

Анализ применения ЭСО в ГБОУ при реализации ООП показывает, что педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648-20.

В целом, большая часть педагогов стремятся постоянно повышать свой профессиональный уровень, участвовать в конкурсах профессионального мастерства, делится опытом работы. Но не все педагоги готовы участвовать в профессиональных конкурсах. В качестве препятствий в освоении и разработке новшеств педагоги отмечают: отсутствие времени; отсутствие или недостаточное развитие исследовательских умений. Проблемы, выявленные в ходе анализа методической работы: недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы; наблюдается формальный подход к темам самообразования, и как результат оценки полученного опыта по его распространению и его обобщению. По-прежнему имеет место фактор профессионального выгорания педагогов.

Факторы, способствующие совершенствованию методической работы: поддержка администрации ГБОУ, мотив личностной самореализации и внешнего самоутверждения педагогов, желание учить и воспитывать по-новому, повышать квалификационные категории.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Таблица 26. Фонд библиотеки в 2024 году

№ п/п	Основные направления работы	Количественные показания
I.	ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ	
I.1	Количество читателей	344
I.2	Из них: учащиеся-читатели	286
I.3	учителя и другие пользователи	58

I.4	Количество книжных выставок и тематических книжных полок	8
I.5	Количество обзоров литературы (в режиме ВКС)	2
I.6	Количество книговыдач	223
I.7	Количество посещений	184
I.8	Средняя посещаемость	12
I.9	Средняя читаемость	2,1
II.	СОСТАВ БИБЛИОТЕЧНОГО ФОНДА	
II.1	ВСЕГО фонд библиотеки из него:	22937
II.2.	Фонд литературы из него:	8397
II.2.1	Художественная литература	7874
II.2.2	Справочная литература	212
II.2.3	Методическая литература	163
II.2.4	Научно-популярная литература	148
II.2.5	Гуманитарная помощь (брошюры)	0
II.3	Фонд учебников	14540
	Обеспеченность учебной литературой	100%

Фонд библиотеки ГБОУ «ШКОЛА № 73 Г.О. ГОРЛОВКА» формируется за счёт федерального, регионального, местного бюджетов и гуманитарной помощи шефа-региона.

Учебная литература, используемая в 2024 году, соответствует ФПУ, (Приказ от 21 июля 2023 г. № 556 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 Г. N 858). Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Для обеспечения учебного процесса учебниками и учебными пособиями, с 2024 года школьная библиотека работает с Автоматизированной информационной системой заказа учебников (АИС) «Книгозаказ». Данная система позволяет осуществлять закупки учебников согласно 223-ФЗ, 44-ФЗ.

В 2024 году фонд библиотеки был пополнен 1219 экземплярами новой литературы: 1219 – учебники; 20 – художественная литература.

Фонд художественной и методической литературы систематизирован и оптимизирован: морально устаревшая литература и литература, потерявшая актуальность подлежит списанию. Подготовлен акт на списание и книги.

Работа школьной библиотеки отражается на сайте школы. Деятельность библиотеки направлена на создание комфортных условий для

самообразовательной работы учащихся, комплексного изучения и развития читательских интересов, оптимальной системы формирования библиотечно-библиографических знаний.

В марте 2024 года был проведен мониторинг наличия в библиотеке художественных произведений, изучаемых в 1-11 классах.

В 2024 году ученики школы приняли активное участие в городской сетевой акции к Всемирному дню поэзии «В каждой строчке вдохновенье», библиотекарь Котович Н.И. приняла участие городской сетевой акции «Библиотекарь умеет все», в образовательном марафоне проекта «Читай во имя завтра», во II Всероссийском фестивале профессионального мастерства «Педагогический дуэт».

Выводы

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность и возможность получения обратной связи.

Все мероприятия, проведенные библиотекой в 2024 году, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в следующем году.

Для реализации концепции развития школьной библиотеки поставлены следующие задачи:

- формировать учебный фонд в соответствии с новым Федеральным перечнем учебников;
- рекламировать деятельность библиотеки на школьном сайте;
- активизировать социальное партнерство с учреждениями культуры района и области;
- развивать у обучающихся интерес к книге через проведение мероприятий с использованием литературных произведений.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Состояние материально-технической базы и содержание зданий школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

Школа размещена в одном трехэтажном здании. Здание (3325,4 м²) размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (16721,00 м²), периметр участка равен 538 м. Выделены зоны: физкультурно-спортивная, включает 1 волейбольную площадку площадью 1148 м², 1 баскетбольную площадку площадью 656 м², 2 футбольные площадки площадью 1107 м², площадку для прыжков в длину, беговые дорожки. Площадка для игр на

территории школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, бревно.

Школа рассчитана на 475 мест, фактически обучается 288 учащихся. Занятия в школе проводятся в одну смену.

Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению).

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. 21 кабинет задействованы в учебном расписании и организации внеклассной работы. Имеется мастерская мальчиков и девочек для реализации программ по предмету «Технологии», столовая с пищеблоком на 100 посадочных мест, актовый зал на 150 посадочных мест, библиотека с книжным фондом 22957 экз., кабинет информатики, спортивный зал, медицинский кабинет. В школе имеются кабинеты химии, физики, информатики, которые частично оснащены комплектами наглядных пособий и карт, ортехникой.

Функционирует и активно развивается сайт образовательного учреждения.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Над досками установлено освещение. В оформлении кабинетов имеются классные тематические уголки. Кабинеты оформлены эстетично. На пищеблоке, в медицинском кабинете установлены бактерицидные облучатели для обеззараживания воздуха.

В кабинете информатики 10 компьютеров. Кабинет укомплектован одноместными партами и школьными стульями в необходимом количестве, имеется подключение к Интернету.

С целью создания условий, обеспечивающих безопасность пребывания участников учебно- воспитательного процесса, в здании школы установлен Арочный металлодетектор AMD-600. Количество первичных средств пожаротушения соответствует нормам, имеется тревожная кнопка. Проведение учебно- тренировочных мероприятий по вопросам безопасности отражается в соответствующих актах.

Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. Имеется наружное освещение территории, прилегающей к зданию школы, в наличии частичное ограждение школы.

Вся работа по выполнению требований ОТ регламентируется нормативно-правовой базой разного уровня. Все сотрудники и учащиеся регулярно проходят инструктажи по ОТ с использованием дистанционных технологий, большая работа проводится учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию учащихся безопасным условиям жизни. Работа строится системно с учетом утвержденных планов, в том числе по курсу «Школа- территория безопасности», по профилактике школьного детского травматизма, по профилактике ПДД, по антитеррористической защищенности. Все сотрудники школы регулярно проходят обязательные медицинские осмотры.

На первом этаже оборудованы обеденный зал и пищеблок, имеющий отдельный вход для выгрузки продуктов питания. Обеденный зал рассчитан на 100 посадочных мест, имеется гигиеническая зона с пятью мойками, ванной и водонагревательным баком для подачи горячей воды, буфет включает в себя стойку-витрину. В пищеблоке школы в наличии обновленное следующее оборудование: жарочный шкаф, сковорода электрическая, ванны моечные, кухонный комбайн, весы порционные, мясорубка промышленная, 2 холодильника, морозильный ларь, хлеборезка, шкаф для хлеба. На все оборудование есть необходимая документация.

Также на первом этаже размещается кабинет мастерской мальчиков, спортивный зал. В мастерской для мальчиков имеются верстаки и тиски (по 10 штук). В спортивном зале обновлено оборудование и инвентарь: стойки волейбольные с сеткой, стойки стритбольные, баскетбольные кольца, маты гимнастические, козел гимнастический, конь гимнастический, мостик для прыжков, скамейка гимнастическая, бревно гимнастическое, мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные).

Выводы

Анализ данных, полученных в результате самообследования, на конец 2024 года показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ГБОУ «ШКОЛА № 73 Г.О. ГОРЛОВКА» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- улучшились условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся, воспитанников и сотрудников в школе.

- качественно изменилась оснащенность классов, спортивного зала, пищеблока, кабинета информатики.

При этом полный анализ оснащенности предметных кабинетов согласно требованиям нового ФГОС показал недостаточное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программными требованиями.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ «ШКОЛА № 73 Г.О. ГОРЛОВКА» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024 год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ «ШКОЛА № 73 Г.О. ГОРЛОВКА» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-го, 5-го и 10-го классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Результаты анализа данных ВСОКО стали документальной основой для составления ежегодного отчета школы о результатах самообследования и принятия соответствующих управленческих решений.

С целью изучения удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг и организацией дистанционного обучения был проведен онлайн-опрос, в котором приняли участие 184 родителя, что составляет 63,8% от общего числа родителей обучающихся 1-11 классов. Результаты опроса помогли определить, что общим качеством образования в общеобразовательном учреждении удовлетворены 79 % опрошенных респондентов. Работу педагогов в рамках дистанционного образования положительно оценивают 94%.

Анализ оценки работы администрации и классного руководителя по вопросам оперативного решения проблем и сопровождения обучающихся в процессе дистанционного обучения показал высокий уровень - 93% и 95% соответственно.

По оценкам родителей, основной проблемой дистанционного обучения для них являются частые технические перебои интернет-сети - 53%.

Некоторые родители видят сложности в выполнении практических заданий в дистанционном формате - 21%.

Наиболее часто называемые предметы, освоение которых вызывает сложности в формате дистанционного обучения - математика, информатика, химия, английский.

Показатели достаточно высокого уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством образовательных услуг в 2024 году свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации школы по повышению качества предоставляемых услуг. Однако по некоторым направлениям необходимо усилить работу, а именно проводить своевременную коррекцию педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов и внедрение эффективных форм и методов обучения предмету с целью повышения качества знаний обучающихся.

Контроль выполнения рабочих программ и их практической части систематически проводился заместителем директора по итогам четверти, полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводился анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки были составлены справки, которые обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

При организации внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. Занятость учащихся внеурочной деятельностью составляет 100 %.

Реализация образовательных программ и повышение качества обучения невозможно без кадрового обеспечения, поэтому в течение отчетного года проводилась системная методическая работа с педагогами по совершенствованию образовательной деятельности, осуществлялась методическая поддержка педагогов. С этой целью планом ВСОКО были предусмотрены следующие мероприятия:

- собеседование с руководителями школьных методических объединений;
- методическая помощь молодым преподавателям;
- собеседования с учителями (в рамках персонального контроля);
- наблюдение и контроль (посещение рабочих и открытых уроков).

В ГБОУ «ШКОЛА № 73 Г.О. ГОРЛОВКА» постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства педагогов, выраженные в подготовке одаренных детей к участию в олимпиадах и конкурсах, участии в профессиональных конкурсах, участии в качестве экспертов ГИА и членов жюри.

Выводы

Педагогический коллектив ГБОУ «ШКОЛА № 73 Г.О. ГОРЛОВКА» обладает достаточно высоким уровнем профессиональной компетенции. Результаты деятельности обеспечиваются административной организацией работы педагогов по овладению современными достижениями педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 27. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	27	14	2	11	22	19	3	-	-
2023	32	17	2	13	30	27	3	-	-
2024	25	18	-	7	15	14	1	-	-

Выводы

Анализ трудоустройства выпускников за три года показал высокий уровень востребованности выпускников школы:

- на уровне ОО все выпускники на протяжении трёх лет продолжают образование, при этом 65%-75% выпускников продолжают обучение в 10-м классе своей школы, не уходят в другие образовательные учреждения, что говорит о комфортных условиях образовательной среды в ГБОУ.

- на уровне СОО продолжают обучение в высших учебных заведениях 60 - 70% выпускников. Остальные выпускники поступают в учреждения среднего профессионального образования Донецкой Народной Республики. Все выпускники 11-х классов определились с дальнейшей профессиональной деятельностью

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	288
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	97
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	151
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	40
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	127 (44,1 %)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,33
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,63
Средний балл ГИА выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4,33
Средний балл ГИА выпускников 11-го класса по математике	балл	4,0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные	человек (процент)	0 (0 %)

результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (12,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (13,3 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	123 (43 %)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	14 (4,8 %)
– регионального уровня		4 (1,39%)
– федерального уровня		0 (0 %)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	33 (11,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	33 (11,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	288 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	95 (%)33
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	34
– с высшим образованием		34 (100%)
– высшим педагогическим образованием		33 (97%)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	24 (70.6 %)
– с высшей		11 (32,4%)
– первой		13 (38,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7 (20,6 %)
– больше 30 лет		14 (41,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (0,9%)
– от 55 лет		9 (26,5 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (100 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,03

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13444 (46,69%)
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов	нет	нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	288 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,1

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 73 Г. О. ГОРЛОВКА» позволяет сделать следующие выводы:

1. В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС.

2. В соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ГБОУ «ШКОЛА № 73 Г. О. ГОРЛОВКА» реализует ООП по уровням образования в соответствии с ФОП.

3. Структура и содержание обучения соответствуют установленным требованиям, качество подготовки обучающихся по программам соответствуют конечным целям и результатам, заявленным в программах.

4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовывать образовательные программы.

5. Процедура оценки качества обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов для модернизации процесса обучения.

6. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением деятельности школы в следующем учебном году станет реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей, детей с высокой мотивацией. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности.

В качестве **приоритетных направлений** работы на 2025 год намечены:

1. Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей и детей с высокой мотивацией.

2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

3. Повышение кадрового потенциала.

4. Формирование индивидуального образовательного маршрута в личностном развитии обучающихся.

5. Реализация педагогических проектов в системе воспитательной

работы.

6. Внедрение внеурочной деятельности и системы дополнительного образования в рамках проекта «Школы полного дня».

7. Благодаря огромной целенаправленной работе педагогического коллектива, школьной администрации при поддержке родителей и общественности год прошел организованно и достаточно результативно.