

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №73 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол от 19 августа 2024 г. № 12

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «ШКОЛА № 73
Г.О. ГОРЛОВКА»
_____ Л. А. Кочина
Приказ от 28.08.2024 года № 127

М.П.

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ
МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА №73 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Горловка
2024

ВВЕДЕНИЕ

Методическая работа в школе является важным звеном системы непрерывного образования учителя. Основные вопросы организации и содержания методической работы рассматривались в исследованиях Т.В. Абрамовой, Е.С. Березняка, Т.И. Шамовой, С.Г. Молчанова.

По определению педагогического словаря, методическая работа – это «систематическая коллективная и индивидуальная деятельность педагогических кадров, направленная на повышение их научно-теоретического, общекультурного уровня, психолого-педагогической подготовки и педагогического мастерства».

В настоящее время понятие методической работы постоянно обогащается, содержание методической работы изменяется в связи с требованиями ФГОС.

По мнению С.Г. Молчанова, «методическая работа – это обязательная составная часть профессионально-педагогической (управленческой) деятельности, в рамках которой создаются теоретические продукты, обеспечивающие педагогические и управленческие действия. Предметом методической работы выступают не только средства профессионально-педагогической коммуникации, но и содержание управленческого воздействия (управленческие решения в виде приказов, распоряжений, программ)».

Основными задачами методической работы являются, по мнению многих авторов, следующие:

- 1) изучение и внедрение передового педагогического опыта;
- 2) ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя;
- 3) включение учителя в инновационную деятельность;
- 4) включение учителя в опытно-экспериментальную деятельность.

Данные теоретические положения легли в основу организации методической работы в ГБОУ «ШКОЛА №73 Г.О. ГОРЛОВКА» (далее-ГБОУ), была разработана модель организации методической работы, которая была апробирована во многих общеобразовательных учреждениях, что позволяет говорить о ее эффективности.

СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Система методической работы в школе обусловлена следующими принципами:

1. Системность. Методическая работа должна быть организована как система взаимосвязанных действий, направленных на повышение качества образовательного процесса.

2. Целенаправленность. Цели и задачи методической работы должны быть чётко сформулированы и направлены на достижение конкретных результатов.

3. Актуальность. Содержание методической работы должно быть актуальным и соответствовать современным требованиям и тенденциям в образовании.

4. Проблемность. Методическая работа должна быть направлена на решение актуальных проблем и задач, стоящих перед школой.

5. Практическая направленность. Результаты методической работы должны иметь практическую значимость и применяться в образовательном процессе.

Методическая служба ГБОУ «ШКОЛА №73 Г.О. ГОРЛОВКА» – это гибкая, развивающаяся внутришкольная структура обеспечения, разработки и внедрения современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс.

Руководство этой многогранной работой осуществляет **методический совет** ГБОУ, который руководствуется соответствующим Положением, Уставом ГБОУ «ШКОЛА №73 Г.О. ГОРЛОВКА» и другими нормативными документами. Результатом деятельности методического совета можно считать создание **системы** методической работы в школе, и, как следствие, обновление и совершенствование учебно-воспитательного процесса в деле обучения, воспитания и развития школьника.

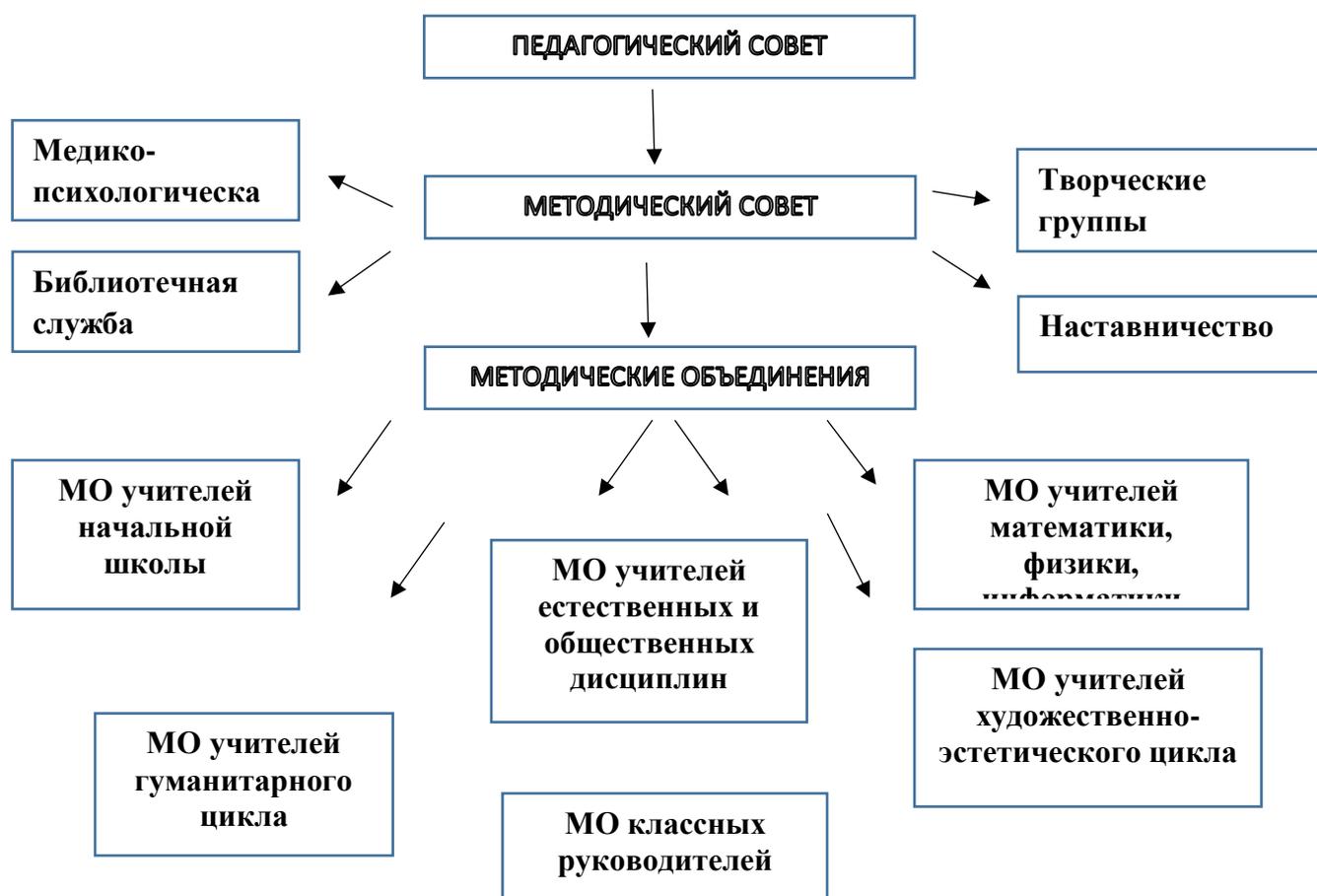
Возглавляет методическую службу школы – заместитель директора Шевченко О.В..

Выстраивая методическую деятельность школы, мы, в первую очередь, определяем её сущность и задачи. От этого зависит содержание методической работы, которое включает в себя следующие **направления**:

- непосредственно в отношении учащихся – поддержка мотивации учения, формирование позитивной «Я – концепции»;
- в отношении педагогического коллектива – повышение квалификации педагогов, модернизация методической работы, активное внедрение в УВП новых технологий;
- в отношении «прозрачности» образовательного процесса – развитие школьного сайта, распространение опыта работы через СМИ;
- в отношении социального окружения – формирование соответствующего имиджа школы в глазах потенциальных потребителей услуг;
- в отношении обеспечения образовательного процесса – улучшение материально-технической базы, учебно-методического обеспечения.

Эти направления затрагивают всех участников образовательного процесса и позволяют решать проблемы на всех уровнях управления, которые включены в организационную структуру методической службы в школе.

СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ



Звенья данной структуры **взаимосвязаны** между собой и в то же время обладают некоторой **самостоятельностью**. В структуру методической службы входит **педагогический совет**, который является высшей формой коллективной методической работы и осуществляет руководство методической и практической деятельностью педагогического коллектива, реализуя поставленные задачи. Его целью является совершенствование форм, методов и содержания образования. Педагогический совет организуют директор школы, заместители директора, руководители методических объединений, опытные учителя.

ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Создавать организационно-управленческие, методические, педагогические условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ. Обеспечивать информационную поддержку учителей в условиях работы по ФГОС.

2. Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентный подход к успешному обучению.

3. Создать условия для непрерывного самообразования учителя и повышения уровня профессионального мастерства.

4. Создать условия для самореализации педагогов через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.

5. Активизировать работу учителей-предметников по темам самообразования и по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

6. Повысить эффективность работы методических объединений через осуществление самоанализа всех видов педагогической деятельности.

7. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

8. Оказать поддержку педагогическим работникам в инновационной деятельности, формировании и развитии навыка научно-исследовательской и экспериментальной работы, помощь в подготовке к аттестации.

9. Обеспечить условия для достижения оптимального уровня образования и воспитания учащихся.

10. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ФООП, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально- творческого и социально- психологического потенциала личности ребенка.

11. Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих системно – деятельностный подход к обучению.

12. Создать условия для профессионального становления молодых (начинающих) педагогов.

13. Обеспечить уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы, повысить их научную информированность в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.

14. Выявлять, обобщать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей.

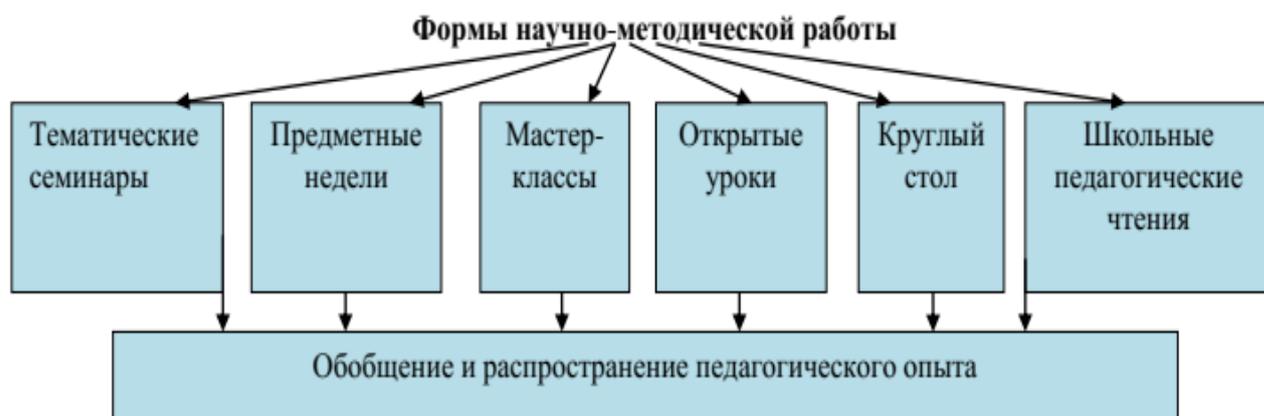
15. Совершенствовать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение преподаваемого предмета.

Работа над методической темой четко просматривается как в деятельности педагогического совета, так и в работе методического совета. Методический совет осуществляет свои функции через работу школьных методических объединений (далее-МО).

Руководство МО осуществляют опытные, высококвалифицированные учителя.

Технология повышения методического мастерства-изучение передового педагогического опыта и основы педагогических технологий. От полученной информации – через обсуждение на МО и творческих группах (далее-ТГ) – к внедрению в практическую деятельность.

Соответственно отобраны и **формы методической работы**, которые реально позволяют решать поставленные задачи.



ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Педагогический совет – высший орган педагогического руководства школой, который решает вопросы по проблемам повышения мастерства педагогов, качества процессов воспитания и обучения, а также осуществляется обмен опытом педагогов, заслушиваются творческие отчеты и сообщения.

Формы проведения педагогических советов - творческие группы, деловые игры, диалоговое общение, анализ, обсуждение педагогических результатов, дискуссии.

2. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, созданный при педагогическом совете, организующий педагогическую работу учителей и создающий все необходимые условия для развития их творчества. Методический совет определяет стратегию и тактику по совершенствованию педагогического мастерства учителей. На Методическом совете формулируются основные вопросы, которые необходимо рассмотреть на методических совещаниях и объединениях, осуществляется разработка программ практикумов и семинаров.

3. Методические объединения педагогов – включают в себя многообразие деятельности:

- Повышение общего уровня педагогической деятельности и качества преподаваемых учащимся знаний.
- Внедрение в образовательный процесс передового педагогического опыта и достижений современной науки.
- Обсуждение наиболее сложных тем и разделов образовательных программ.
- Осуществление оценки собственной педагогической деятельности в соответствии с образовательной программой.
- Разработка, внедрение и апробирование разнообразных обучающих и контролируемых программ (технологий), оценка их эффективности.
- Подготовка тематики проверочных работ для учащихся по итогам изучения темы, раздела, дисциплины, обсуждение их результативности и полученных результатов.

4. Знакомство с правовыми документами, локальными актами

5. Проблемные теоретико-практические семинары – направлены на обеспечение единства теоретической и практической подготовки педагогического коллектива. Занятия, проводимые для педагогов в рамках семинаров, направлены на повышение мотивации к самообразованию. Семинарские занятия проводятся в форме деловых или ролевых игр, игр-практикумов, тренингов и т.п.

6. Творческие группы – группы педагогов, которые созданы на основании общих интересов. Работа в группе основана на какой-либо идее, которую педагоги-единомышленники разрабатывают и внедряют в образовательный процесс с целью его совершенствования и повышения качества образования в школе.

7. Взаимопосещение уроков.

8. Обобщение педагогического опыта.

9. Предметные недели.

10. Организация работы с одаренными детьми.

11. Оформление методического уголка.

12. Размещение лучших материалов на сайте школы

Традиционной формой ответов на вопросы, выдвигаемые школьной и общественной жизнью, стал **педагогический (методический) семинар**. Как правило, в работе и подготовке семинара принимает участие весь педагогический коллектив. Здесь обсуждаются проекты учителей, нормативные документы, предлагаются практические задания. Семинар стал местом апробации новых педагогических идей в коллективе.

Внедрение изученного опыта, его распространение организуется через МО и ТГ (творческие группы), мастер – классы, круглые столы.

Самосовершенствование, развитие профессионализма учителей опирается на их самообразование, каждый педагог имеет индивидуальную тему, связанную с общешкольной. В основном темы по самообразованию выбираются несколько лет. В рамках МО ведётся мониторинг за самообразованием педагогов. Методический совет систематизирует эти данные и отслеживает в процессе обучения.

В школе постоянно анализируются результаты профессионального мастерства учителей, выраженные в итогах аттестации. Экспертная оценка деятельности аттестуемых учителей подтверждает творческий рост педагогов. Апробируются и **другие формы:**

- творческие отчёты
- презентация опыта работы, достижений
- методическое «портфолио» МО
- педсоветы в виде интерактива
- научно-практическая конференция

Данные формы побуждают коллектив к творчеству, позволяют добиться большей активности педагогов.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

1. Включенность педагогов в активную методическую деятельность

- Количество педагогов, участников творческих групп
- Количество педагогов, победителей конкурсов различного уровня
- Количество педагогов, распространяющих опыт работы на разных уровнях
- Количество педагогов, имеющих учащихся- победителей олимпиад, конкурсов различного уровня

2. Активность и заинтересованность в непрерывном самообразовании и повышении квалификации

- Количество педагогов, обучившихся на курсах повышения квалификации
- Количество педагогов, участников семинаров, конференций, стажировок

3. Продуктивность сотворчества с коллегами

- Количество реализуемых проектов
- Количество разработанных методических продуктов

4. Уровень удовлетворенности педагогов работой школьной методической службы.

Представленная модель позволяет решать задачи, стоящие перед педагогическим коллективом ГБОУ «ШКОЛА №73 Г.О. ГОРЛОВКА».